



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

TESIS

**“Acompañamiento pedagógico y su relación con el
desempeño docente de educación primaria de la
I.E.I.P.S. N° 601486 “Alexander Von Humboldt –
distrito de Punchana- 2015”**

PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTOR:

Mgr. Lucía Beatriz Manuyama Torres

ASESOR:

Dr. Loo Kung, Carlos Antonio

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

Dedicatoria:

Dedico este trabajo a mis hijos, y esposo por la comprensión que tuvieron conmigo y el apoyo moral que me fortaleció para continuar y seguir adelante hasta cumplir mis objetivos y también a mis padres que en vida me supieron encaminar para lograr lo que me propusiera y ahora desde el cielo se sienten orgullosos de la hija que trajeron al mundo

Lucía

Agradecimiento

Deseo expresar mi agradecimiento sincero a las siguientes personas e instituciones:

- A mi asesor: Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A todos los docentes del nivel primaria de la Institución Educativa “Alexander Von Humboldt” que pertenecieron a la muestra por haber participado muy gustosamente en el Proyecto.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores del Doctorado en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Maestría, en la especialidad de Administración de la Educación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Lucía Beatriz Manuyama Torres, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°: 05344544. Con la tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de educación primaria de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana - 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.

Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

- 3) La tesis no ha sido plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseado ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificada (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Trujillo, 27 de noviembre de 2015

Lucía Beatriz Manuyama Torres
DNI N°: 05344544

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

Presento ante ustedes la Tesis titulada: “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de educación primaria de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana - 2015”.

Con la finalidad de determinar si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana , en cumplimiento del reglamento de la Universidad César Vallejo para obtener el grado académico de Doctor en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos de aprobación.

La Autora

ÍNDICE

Pág.

Página del Jurado-----	ii
Dedicatoria-----	iii
Agradecimiento -----	iv
Declaratoria de autenticidad-----	v
Presentación -----	vi
Índice de contenido -----	vii
Índice de tablas-----	ix
Índice de gráficos-----	x
Resumen-----	xi
Abstract -----	xii
Resumo -----	xiii
I. INTRODUCCIÓN -----	14
1.1. Problema-----	36
1.2 Hipótesis-----	37
1.3 Objetivos-----	38
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables-----	39
2.2. Operacionalización de variables -----	39
2.3. Metodología -----	44
2.4. Tipo de Estudio-----	44
2.5. Diseño -----	45
2.6. Población y Muestra -----	45

2.6.1. Población -----	45
2.6.2. Muestra -----	45
2.7. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos-----	46
2.8. Métodos de Análisis de datos -----	46
2.9. Consideraciones Éticas -----	46
III. RESULTADOS	
3.1. Análisis Descriptivo-----	47
3.1.1. Interpretación del Acompañamiento Pedagógico-----	48
3.1.2. Interpretación del Desempeño Docente -----	53
3.2. Análisis Inferencial-----	58
3.2.1. Relación del acompañamiento pedagógico y Desempeño docente-----	58
IV. DISCUSIÓN -----	60
V. CONCLUSIONES -----	62
VI. RECOMENDACIONES -----	63
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS-----	64
ANEXOS -----	67
Nº 1 Artículo Científico.....	68
Nº 2 Matriz de consistencia	77
Nº 3 Cuestionario.....	81
Nº 4 Matriz de Validación.....	86

INDICE DE TABLAS

TABLA N°1: Resumen del Acompañamiento Pedagógico en el aula	- 47
TABLA N°2: Resumen del Acompañamiento Pedagógico en el círculo de interaprendizaje -----	49
TABLA N° 3: Asesoría Colectiva -----	50
TABLA N° 4: Resumen del Acompañamiento Pedagógico -----	52
TABLA N° 5: Resumen del Dominio I del desempeño docente -----	53
TABLA N° 6: Resumen del Dominio II del desempeño docente-----	54
TABLA N° 7: Resumen del Dominio III del desempeño docente-----	55
TABLA N° 8: Resumen del Dominio IV del desempeño docente -----	56
TABLA N° 9: Resumen del desempeño docente-----	57
TABLA N° 10: Contingencia del Resumen de los dominios del desempeño docente y el Resumen del Acompañamiento Pedagógico-----	58

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N°1: Resumen del Acompañamiento Pedagógico en el aula	- 48
Gráfico N°2: Resumen del Acompañamiento Pedagógico en el círculo de interaprendizaje -----	49
Gráfico N° 3: Asesoría Colectiva -----	51
Gráfico N° 4: Resumen del Acompañamiento Pedagógico-----	52
Gráfico N° 5: Resumen del Dominio I del desempeño docente -----	53
Gráfico N° 6: Resumen del Dominio II del desempeño docente -----	54
Gráfico N° 7: Resumen del Dominio III del desempeño docente-----	55
Gráfico N° 8: Resumen del Dominio IV del desempeño docente -----	56
Gráfico N° 9: Resumen del desempeño docente -----	57
Gráfico N° 10: Contingencia del Resumen de los dominios del desempeño docente y el Resumen del Acompañamiento Pedagógico-----	58

RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito Determinar si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana -2015. El estudio fue de tipo no experimental y transversal con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por el 100% de la población total 45 docentes. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta (variable independiente) y la Observación directa (Variable dependiente), el instrumento fue el cuestionario de preguntas (variable independiente) y la Ficha de Observación (variable dependiente) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de chi cuadrado. Los resultados más relevantes fueron:

Se identificó que los docentes a veces reciben acompañamiento pedagógico por parte de los directivos. El nivel del desempeño docente se encuentra en proceso. El acompañamiento pedagógico tienen relación estadística significativa en el desempeño del docente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria, Secundaria N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del distrito de Punchana- 2015. comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (X^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); se obtuvo $X^2_c = 20.59^a$ y $X^2_t = 5.191$, con una confiabilidad del 95%, por lo que $X^2_c = 20.59 > X^2_t = 5.191$ y se aceptó la hipótesis de investigación: lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente.

ABSTRACT

This study was intended to determine if the pedagogical accompaniment is related to the teaching performance of primary education in the educational institution initial, primary, secondary N ° 601486-"Alexander Von Humboldt-district of Punchana-2015. The study was not experimental and cross-type with a descriptive correlational design, the sample was made up 100% of the total population of 45 teachers. The technique that was used for the collection of data was the survey (independent variable) and direct observation (dependent Variable), instrument was the questionnaire (independent variable) and the observation sheet (dependent variable) and tables of percentage and average, statistical graphs and the hypothesis of chi square test was used for data analysis. The most relevant results were:

Identified that teachers sometimes receive pedagogical follow-up by managers. The level of the teaching performance is in process. The pedagogical accompaniment have statistical significant relationship in the performance of the teacher in the public school initial primary, secondary N ° 601486 "Alexander Von Humboldt" in the District of Punchana-2015. proven criteria Chi square test (χ^2) that determines the relationship between variables with probability of less than 0.05 significance ($p < 0.05$); obtained $\chi^2_c = 20.59$ and $\chi^2_t = 5.191$, with a reliability of 95%, by what $\chi^2_c = 20.59 > \chi^2_t = 5.191$ and accepted the hypothesis of research: which allowed us to test our hypothesis of study

Keywords: Pedagogical accompaniment and teaching performance.

RESUMO

La presente investigación busca determinar si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486- Distrito de Punchana. El trabajo está estructurado en siete (7) capítulos: El primer capítulo es la Introducción; en este capítulo se mencionan algunos trabajos similares que se han realizado. Se formulan los objetivos de la investigación de acuerdo al problema presentado y justificándolo. En este apartado se mencionan también los fundamentos científicos. En el segundo capítulo se presenta ampliamente descrita la metodología utilizada para la investigación, así como también se dan a conocer los instrumentos aplicados en la misma. En el capítulo tres, se hace un análisis de los resultados obtenidos del acompañamiento pedagógico y del desempeño docente. En el capítulo cuarto se realiza la discusión de los resultados y la contrastación de las mismas con los antecedentes y otras teorías. En el capítulo Quinto, se formulan las conclusiones pertinentes, partiendo de los resultados obtenidos. En el capítulo seis se recomiendan algunas sugerencias. Finalmente, en el Séptimo Capítulo se anota la bibliografía consultada para la elaboración del presente trabajo. De igual manera se adjunta los anexos respectivos. El estudio fue de tipo no experimental y transversal con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por el 100% de la población total 45 docentes. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta y la Observación directa, el instrumento fue el cuestionario de preguntas y la Ficha de Observación respectivamente. Para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de chi cuadrado. Los resultados más relevantes fueron:

El acompañamiento pedagógico tienen relación estadística significativa en el desempeño del docente. Comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (X^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); se obtuvo $X^2_c = 20.59^a$ y $X^2_t = 5.191$, con una confiabilidad del 95%, por lo que $X^2_c = 20.59 > X^2_t = 5.191$ y se aceptó la hipótesis de investigación: lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio.

Palabras Claves: Acompañamiento pedagógico y Desempeño docente

I. INTRODUCCIÓN

Las nuevas complejidades sociales que desafían las instituciones educativas, interpelan cada vez más a prestar una mayor atención al tema de la profesionalización docente. Para ello, no basta con procesos de formación atomizados y desvinculados de las problemáticas reales de la comunidad educativa. Es necesaria una dinámica formativa integral y sistémica que parta de necesidades reales sentidas.

El acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes.

El acompañamiento como trayecto constante de reencantamiento y transformación de la vida en comunidad de aprendizajes. Se enfatiza la necesidad e importancia de que cada comunidad educativa construya participativamente su horizonte pedagógico, como marco orientador de los procesos de aprendizajes y relaciones humanizadoras.

En este contexto se consideró oportuno realizar una investigación, donde se busca mejorar la educación ambiental a través de estrategias de capacitación. Al haber desarrollado la Tesis siguiendo las orientaciones técnicas y metodológicas de la investigación científica de la Escuela de Post Grado de la Universidad César Vallejo, ponemos a consideración de los Señores Miembros del Jurado, esperando que ésta satisfaga las expectativas, a la vez que nos encontramos en la mejor disposición para recibir sus valiosos aportes, que permitirán mejorar la presente y posteriores trabajos de investigación.

La revisión de la literatura existente permitió encontrar los siguientes antecedentes de estudio relacionados con el tema de investigación.

Alliaud, Andrea. (2012) en la investigación, “El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes”. Uruguay. Se trabajó con 60 docentes y se utilizó las encuestas como instrumento. Llegando a las siguientes conclusiones:

El acompañamiento pedagógico es importante y necesario porque permite el fortalecimiento de la profesión docente. Los docentes que tuvieron el

acompañamiento pedagógico lograron desarrollar sus capacidades institucionales para afrontar los retos de la docencia en sus primeros años de ejercicio profesional.

Escarrilla, S. (2007) en la investigación, “El Director Escolar. Necesidades de Formación para un Desempeño Profesional”. Estado de Nuevo León, México, se trabajó con 55 directores y se utilizó las encuestas como instrumento. Llegando a las siguientes conclusiones:

Se logró conocer las necesidades normativas, expresadas y percibidas a partir de las cuales, y en un proceso de triangulación, fueron identificadas las necesidades de formación de los directores escolares que son el sustento para la puntualización de algunos elementos principales del nuevo perfil del director de educación básica.

Mosqueda, Gladys. (2011) en la investigación, “Estrategias para el Mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” del Valle de la Pascua”. Estado de Guárico, Venezuela, se trabajó con 1 directivo, 18 docentes y 1 acompañante pedagógico. Se trabajó con tres instrumentos tipo cuestionario: una para el directivo, otro para los docentes y el último dirigido para el acompañante pedagógico. Llegando a las siguientes conclusiones: Se justifica ampliamente el diseño del manual, ya que la institución lo requiere y existe la factibilidad para realizarlo. El ambiente de aprendizaje debe estar constituido por cuatro dimensiones: física, funcional, temporal y relacional, las cuales están interrelacionadas entre sí; de manera tal que deben ser analizadas en interacción con las otras.

Mora, A (2005) en la investigación,” Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática en la escuela básica venezolana”, concluye que la estrategia didáctica de formación docente, propició; en los tres momentos funcionales de la actividad, el carácter protagónico y desarrollador de la enseñanza-aprendizaje, permitiendo al sujeto grupal e individual ser objeto y sujeto de su aprendizaje.

Vicente L., Macario. (2012) en la investigación, “Impacto del acompañante pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno K’iche en Municipio de Quiché”; de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala. Llegó a la siguiente conclusión que:

El acompañamiento pedagógico en el aula, es de mucha importancia para los docentes de primer grado del nivel primario, ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno K’iche.

Rojas, Noelia (2013), en su estudio titulado: “*Relación de la Gestión Educativa y el Desempeño Docente de la Institución Educativa Innova School*”. De la Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega, con una muestra de 52 docentes y 3 directivos, utilizando una ficha de observación y encuestas como instrumentos. Concluye que: No existe una relación significativa entre la Gestión Educativa y el Desempeño Docente de la Institución Educativa Innova School, sede Chorrillos y Ate- 2013. No existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente. No existe relación directa y significativa entre la Gestión Comunitaria y el Desempeño Docente. No existe relación directa y significativa entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente.

Villaroel N., Luz M. (2010), en su estudio titulado: “*Inteligencia Emocional y Desempeño docente en el Proceso de Enseñanza- aprendizaje en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle*”- Chosica Ciclo 2010. Se utilizó como muestra a 50 docentes y se trabajó con cuestionarios de encuestas y test. Llegó a las siguientes conclusiones: La relación entre la inteligencia emocional y el desempeño docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle es Buena. El nivel de desempeño docente, en el proceso de enseñanza aprendizaje, en la Facultad Agropecuaria y Nutrición es muy Bueno. El desempeño docente es favorable respecto a la didáctica, aplican procedimientos y técnicas adecuadas para el desarrollo de su clase. En lo personal, es ordenado, responsable y se desenvuelve en forma ética. En la

motivación fomenta la participación y refuerza el interés en los alumnos en su clase.

Contreras, K. P (2011) en la investigación "Clima Organizacional y Desempeño de la Gestión Directiva en Docentes – Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Iquitos – 2011" empleó el diseño de investigación no experimental de tipo correlacional transversal, y llegó a la conclusión: Existe relación significativa entre el clima organizacional y el desempeño de la gestión directiva en docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades de la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana de Iquitos en el año 2011 al obtener $X^2_c = 7.77 > X^2_t = 3.84$, $gl = 1$, $\alpha = 0.05\%$.

Mafaldo G, Ketty. (2014), en su estudio titulado: "Influencia de los estilos gerenciales en el desempeño del docente de la institución educativa pública Madre Teresa de Calcuta" 2014."- *de la Universidad Particular César Vallejo*. Con sede Iquitos Se utilizó como muestra a 66 docentes y 5 directivos. y se trabajó con cuestionarios de encuestas y test. Llegó a las siguientes conclusiones: Existe relación estadística significativa entre los estilos gerenciales: liberal y democrático en el desempeño docente con una confianza del 99 %.

Rengifo, Mayra (2011), en su estudio titulado: "*Supervisión Educativa y su relación en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de la ciudad de Iquitos*". De la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana-Escuela de Post Grado- Iquitos, con una muestra de 159 docentes y 35 directivos, utilizando fichas de observaciones y cuestionarios de encuestas como instrumentos. Concluye que: Los directores de las Instituciones Educativas no cumplen con la supervisión académica ideal, lo que repercute en la efectividad del desempeño docente. Es necesario cambiar el paradigma de una supervisión educativa reducida al control y fiscalización por una actividad gerencial de los directivos, en procura de elevar el nivel del desempeño docente de los profesores de aula, como condición indispensable de un verdadero cambio positivo en la calidad del proceso educativo.

La revisión de los fundamentos científicos de las variables: Acompañamiento Pedagógico y Desempeño docente, permiten destacar las siguientes bases científicas.

Mercado B., Patricia (2014); Manifiesta que, el acompañamiento pedagógico es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.

Para eso, se desarrollan un conjunto de acciones concretas, basadas en los distintos aportes teóricos que postulan un acompañamiento crítico colaborativo, entendido como: Un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante con el objeto de interactuar con él o la docente y director para promover la reflexión sobre su práctica, el descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella y la toma de decisiones de los cambios necesarios hacia un proceso de transformación y mejora de la misma para garantizar el logro de aprendizajes en una perspectiva integral.

Se trata de promover la autonomía progresiva y el hábito de la reflexión continua a partir de estrategias meta cognitivas, meta reflexivas y auto reguladoras, de una reflexión en la acción, sobre la acción, previa a la acción y en la proyección de escenarios; el análisis de lo que se hace, su pertinencia socio cultural, por qué se hace, con qué supuestos y la construcción de alternativas de cambio.

Tanto el Formador como el Acompañante Pedagógico se consideran actores claves en esta estrategia, debido a que su responsabilidad radica en el

desarrollo de los procesos formativos de asesoría y asistencia técnica a los acompañantes pedagógicos y acompañamiento pedagógico a docentes y directores, de modo que éstos puedan operar en las aulas y en la institución educativa, haciendo posible la gran transformación, desde la mirada centrada en los estudiantes, en el qué y cómo aprenden, teniendo en cuenta las características propias de cada realidad.

DIGEBI/MINEDUC (2014); Manifiesta que los enfoques del acompañamiento pedagógico son:

1. El enfoque crítico reflexivo: En contraposición a la idea de docente formado como técnico, simple aplicador de una teoría y unos saberes producidos por otros, la formación docente con enfoque crítico reflexivo está orientada hacia el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía profesional, entendida como la capacidad para investigar, diagnosticar y desarrollar propuestas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades y demandas de un contexto específico. El enfoque crítico reflexivo, busca que los docentes participantes del Programa de Especialización se involucren en un proceso de cambio educativo y compromiso con las necesidades del desarrollo regional y nacional a partir de la investigación acción, con la deconstrucción y reconstrucción crítica de su propia práctica pedagógica, como ejes centrales del proceso formativo para la producción de un saber pedagógico situado. “...esta interacción permanente entre la reflexión y la acción se constituye en el corazón de un estilo de desarrollo profesional que es capaz de construir y comunicar un saber pedagógico relevante” (Porlán y otros: 1996).

Este enfoque nos remite a un perfil de docente flexible, abierto al cambio, capaz de analizar su enseñanza, crítico consigo mismo y con un amplio dominio de destrezas cognitivas y relacionales. La docencia crítico reflexiva, desarrolla procesos reflexivos a nivel individual y colectivo, cuestiona el por qué y para qué de la educación, investiga y devela significados, promueve la construcción de propuestas educativas más pertinentes y relaciones humanas a favor de la equidad y la justicia social. El docente crítico reflexivo, hace realidad la función social de la educación, desarrollando un rol

comprometido con la dinámica de cambio socioeducativo que requiere cada contexto local, regional y nacional. En este sentido el rol del docente crítico reflexivo no solo queda en su aula, sino que trasciende al contexto institucional, social y comunitario, con una búsqueda de construcción de igualdad, orientada a la transformación de la sociedad. La reflexión y el análisis ético-político de la práctica pedagógica siempre deben constituirse en una fuente para nuevas propuestas e innovaciones que a su vez deben seguir siendo reflexionadas de forma personal y colectiva para afirmar el profesionalismo con ética, responsabilidad, compromiso social y autonomía.

2. El enfoque intercultural crítico: La interculturalidad como concepto y práctica significa “entre culturas” la cual hace referencia a la relación armónica, respetuosa y valorativa entre dos o más culturas caracterizados por la diversidad cultural y lingüística. Esta coexistencia y la interrelación permanente de comunicación y aprendizaje entre personas y grupos propician la interculturalidad. Sin embargo, cuando hablamos de la relación de una cultura consigo misma, mediante procesos de recuperación, revitalización y desarrollo con la propia cultura, estamos refiriéndonos a la intraculturalidad. Desde esta perspectiva, el enfoque intercultural está orientado pedagógicamente a la transformación y construcción de condiciones de estar, ser, pensar, conocer, aprender, sentir, vivir y convivir. En esa magnitud, la interculturalidad entendida críticamente, es algo por construir (Viaña, Tapia y Walsh, 2010). Ahí su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético, epistémico y pedagógico que se afirma en la necesidad de cambiar no solo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad y la discriminación. En ese marco, la interculturalidad crítica es y será una herramienta pedagógica para garantizar la formación de una docencia intercultural, crítica, reflexiva, capaz de compatibilizar el interés particular con el bien común en la diversidad de nuestro país; posibilidad que coadyuvará en la construcción de “un mundo más justo y transparente”. En tal sentido, la formación del docente en servicio supone dinamizar su participación en y con la comunidad en la que labora, para lo cual requiere desarrollar

capacidades intra e interpersonales que favorezcan su actuar como protagonista de la transformación educativa que se requiere.

Por ello, un docente intercultural: a) Es un docente mediador del diálogo intercultural, de los significados, saberes, sentimientos, valoraciones y conductas de los estudiantes, de la comunidad donde labora y la cultura global. En tal sentido asume un rol comprometido con el cambio a favor de la construcción de relaciones más equitativas entre culturas y grupos sociales.

b) Un agente que propicia la afirmación de la identidad ligada al proceso de recuperación de la matriz cultural propia y la comprensión de la diversidad, relacionada con la apertura y el reconocimiento de la existencia de otras formas de pensar, vivir y sentir. c) Asume compromiso con el desarrollo local, regional y nacional impulsando la identidad con el territorio, la gestión de sus recursos con autonomía y sin desmedro de sus valores, costumbres e instituciones tradicionales. d) Posee capacidad para resolver conflictos, necesarios para mediar entre diferentes puntos de vista con criterio de equidad y de conciliación. e) Ejercita la tolerancia activa y la estimación de lo diferente. Mal podría ser docente en el espíritu intercultural una persona que sólo reconociera como buenos los aportes de la cultura propia y despreciara las realizaciones de otras culturas.

En consecuencia, la formación del docente intercultural deberá constituirse en un proceso de desarrollo identitario a partir de la reflexión crítica y permanente sobre su propia práctica pedagógica y el análisis de la pertinencia de su quehacer según las condiciones del entorno sociocultural donde labora; todo lo cual le ha de permitir resignificar su práctica, autovalorarse como productor de saber, develar significados, aportar a la construcción de nuevos sentidos e identidades y constituirse en promotor de cambio educativo y social.

DIGEBI/MINEDUC. (2014); Manifiesta que, el acompañamiento pedagógico en el aula, busca las siguientes finalidades: -Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. -Fortalecer al docente en su desempeño en el aula. -Crear espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica. Asimismo, los principios fundamentales que guían el acompañamiento son: a) Humanista, porque el centro de atención del

acompañamiento pedagógico es el desarrollo de las capacidades y actitudes del docente acompañado, orientadas al mejoramiento de su desempeño. b) Integrador, porque observa, analiza y retroalimenta todas las dimensiones del quehacer educativo del docente acompañado, contextualizado al entorno institucional. c) Valorativo, porque destaca los aspectos positivos del docente acompañado y motiva su crecimiento personal y profesional.

Cardemil, Cecilia (2013); Sustenta que las fases del modelo de acompañamiento al docente responden a un conjunto de acciones desarrolladas con el propósito de garantizar el logro de los objetivos del acompañamiento pedagógico en el aula. Estas fases son: a) Observación en el aula. b) Reflexión Conjunta c) Retroalimentación d) Modelaje e) Nueva Práctica.

El proceso de acompañamiento parte de una visita *in situ* al aula donde labora el docente.

A) Observación en el aula: La observación significa examinar atentamente algo en algún lugar, en este caso particular el aula; abarca varios ámbitos: físico, pedagógico y al docente como persona. a) Ámbito físico, contribuye en el desarrollo de un aprendizaje de calidad y en la generación de un clima armónico de trabajo en el aula; además, con la disponibilidad de recursos didácticos y equipamiento se promueve la proactividad en el quehacer educativo tanto del docente como de los estudiantes. b) Ámbito pedagógico, permite observar el proceso metodológico utilizado por el docente para el desarrollo de la clase programada, los recursos educativos de apoyo, la calidad del contenido impartido y el nivel de autonomía de los alumnos. c) Ámbito personal del docente, identifica la actitud del docente hacia sus estudiantes, presentación física, el tono de voz que utiliza, cómo organiza la clase (recursos didácticos, la pizarra, ...) y el manejo del grupo y las distintas situaciones que se generan en el aula. La observación debe ser planificada, desarrollada sistemáticamente y valorada de manera formal. Al ser planificada se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos: - El tipo de observación. - El tiempo de duración. - El instrumento a utilizar. El propósito de la observación es describir de forma objetiva la realidad del aula, sin que intervenga la apreciación personal del docente acompañante (juicios y prejuicios. Durante

la observación pedagógica en el aula no se debe interrumpir el desarrollo de la clase que realiza el docente novel, donde el observador se limita únicamente a registrar evidencias.

B) Reflexión Conjunta: Se desarrolla de manera posterior a la observación en el aula para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos. Su objetivo es socializar y compartir lo observado, por medio de una interacción auténtica y cordial, basada en la empatía y la horizontalidad, generando un ambiente de aprendizaje pedagógico pertinente a través del proceso de acompañamiento en el aula. La reflexión conjunta es una entrevista planificada, de carácter abierto entre el docente acompañante y el docente acompañado, con la finalidad de autoanalizarse, autoevaluarse y coevaluarse para lograr un mejor desempeño. Propicia el diálogo sobre las experiencias y procesos realizados en el aula durante el período de clase, identificando a la vez las necesidades, fortalezas, dificultades y expectativas de los dos actores educativos, con capacidad de autoanálisis, autorregulación y aprendizaje a partir de sus propias experiencias, valoración de su práctica a partir de los objetivos de desarrollo profesional planteados y de las situaciones vividas junto con sus estudiantes en el aula, información que además se recoge mediante la coevaluación como producto de la entrevista.

C) Retroalimentación: Retroalimentar para el perfeccionamiento efectivo del desempeño docente equivale a la comprensión real del sentido de la acción de educar, a partir de una reflexión sobre la acción educativa en el entorno institucional y desde el mismo entorno. Así, el acompañamiento se convierte en un empoderamiento del rol docente con altos niveles de exigencia académica y alta significación en el proceso de enseñanza aprendizaje que contribuye a mejorar la educación. La retroalimentación se refiere a mirar, volver a mirar y redirigir de manera conjunta el proceso de acompañamiento entre el docente acompañante y el docente acompañado, que permite compartir, analizar y comprender el desempeño observado en el aula, constituyéndose en una verdadera fuente de aprendizaje.

D) Modelaje o Práctica Guiada: El modelaje constituye una forma de apoyo para el mejoramiento del desempeño profesional, a través del cual se busca que el docente acompañante genere de manera sutil y creativa los cambios que se desea alcanzar en la práctica del docente acompañado, sin apartarse del entorno institucional en el que éste labora. El modelaje no es sinónimo de imitación sino de recrear el desarrollo de una práctica de clase diferente a la que se venía realizando, enriquecida con la aplicación de nuevos conocimientos o experiencias metodológicas que garanticen mayores logros y respondan a las directrices técnicas establecidas para el cumplimiento de la normativa vigente. El objetivo es presentar una gama de opciones metodológicas para que el acompañado tenga la oportunidad de elegir y adaptar la que responda a su necesidad de mejoramiento y a la adquisición de habilidades cognitivas y nuevos patrones de conducta basadas en una actitud proactiva. La clase o práctica de modelado se planifica a partir de lo más sencillo a lo más complejo. Habrá casos excepcionales en los que sea necesario desarrollar y entrenar en varios componentes de una habilidad o ejercicio en situaciones concretas.

E) Nueva Práctica: Es el espacio en el cual se reformula la práctica pedagógica, de manera autónoma, generando una cultura innovadora y de mejora permanente. Se respalda en un espacio de indagación que con la reflexión conjunta, retroalimentación y modelaje le permite al docente acompañado autovalorarse y cuestionarse como docente en ejercicio. Se interroga y revisa sobre los contenidos, métodos y estrategias aplicadas en su desempeño profesional, el proceso desarrollado y los resultados obtenidos.

Esta fase se respalda en una planificación previa, considerando como aspectos fundamentales la interrelación con los estudiantes y la satisfacción personal de mejora profesional. El objetivo de la nueva práctica es garantizar un desempeño pertinente para dar respuestas, de manera oportuna y eficiente, a las situaciones complejas y a las necesidades reales que se presentan en el aula. F) Seguimiento y Monitoreo: El seguimiento y monitoreo constituye un proceso continuo que permite recoger sistemáticamente información relevante para emitir juicios y tomar decisiones para reajustar el acompañamiento en el aula, mediante el registro de la evolución del proceso

con el detalle de las situaciones particulares que se dieron en su desarrollo, información que permitirá revisar y remirar el desempeño profesional de manera crítica y analítica, identificando qué áreas o aspectos requieren mejora. El objetivo de esta fase es mejorar de manera continua el acompañamiento en el aula, buscando:

- Mejora continua del desempeño docente en el aula.
- Reflexionar sobre el desempeño docente.
- Identificar y valorar fortalezas y debilidades en torno a aspectos específicos del desempeño en el aula.
- Planificar de forma sustentada la retroalimentación y modelaje como apoyo para la nueva práctica del docente acompañado.

El seguimiento y monitoreo está presente desde la observación de la clase, el registro de información (de la observación, reflexión conjunta, retroalimentación, modelaje y nueva práctica), información que una vez valorada se analiza y sistematiza para la correspondiente toma de decisiones, previa una reflexión crítica sobre la práctica para mejorarla de manera continua. En síntesis, el proceso de seguimiento y monitoreo del desempeño docente en el aula responde a las preguntas: ¿para qué? (Mejorar continuamente el desempeño docente en el aula; Reflexionar sobre la práctica docente que desarrolla; Identificar y valorar fortalezas y debilidades como aspectos específicos del desempeño en el aula; Recopilar y consolidar necesidades de apoyo); ¿qué? (Desempeño docente en el aula con procesos de reflexión y mejora continua); ¿quién? (Docente acompañante como responsable del proceso de acompañamiento en el aula Y Docente acompañado como beneficiario del acompañamiento pedagógico en el aula); ¿con qué? (Instrumentos técnicos diseñados para el efecto); ¿cuándo? (Durante todo el proceso de acompañamiento en el aula); y ¿cómo? (Observación en el aula, Reflexión conjunta; retroalimentación: Planificación de mejora del desempeño docente y seguimiento al proceso).

Banguera, María T. (2013); Manifiesta que para asegurar que el acompañamiento docente en el aula sea efectivo, debe realizarse el control, seguimiento y monitoreo durante todo el proceso; y, prever una fase de refuerzo respaldada por una planificación que asegure su desarrollo en

tiempos establecidos en función de las necesidades observadas en los docentes acompañados.

Para el efecto, el docente acompañante realiza una segunda observación en el aula, de práctica mejorada, sobre la base de la reflexión y retroalimentación antes realizadas, registrando apuntes relevantes del desempeño del docente acompañado para luego de una nueva reflexión establecer compromisos, recibir refuerzo pedagógico puntual en los aspectos relevantes que ameritan asistencia y apoyo concreto previo a la valoración e informe final del proceso realizado. Una vez que el proceso de acompañamiento ha alcanzado los objetivos y resultados esperados, el docente acompañante puede organizar un taller para socializar los resultados alcanzados y proponer como experiencias válidas para la posible solución de casos institucionales similares. Cada refuerzo pedagógico debe estar respaldado por un informe técnico sobre lo actuado, mismo que debe ser puesto a consideración de los directivos para la correspondiente toma de decisiones y programación de actividades a fines.

Fernández (2005), expresa que, se entiende por desempeño docente al conjunto de habilidades que un profesor realiza en su diario, preparación de clases, asesoramiento de estudiantes, dictados de clases, calificación de los trabajos, coordinación con otros docentes y autoridades de la institución educativa, así como la participación en programas de capacitación. El desempeño docente cuando se aborda desde la perspectiva subjetiva, se asocia con la forma como cada maestro cómo valora la calidad del trabajo, y la satisfacción que experimenta con ella, cuando se enfocan desde una perspectiva objetiva, se relaciona con la cuantificación de los indicadores que se evalúan. El MINEDU propone apoyar el desarrollo de una comprensión ampliada de la profesión docente, entendiendo los múltiples factores que inciden en la calidad del desempeño de los maestros. Asimismo sostiene que, el desempeño docente es evaluado por medio de un proceso sistemático de obtención de datos con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo en los alumnos del despliegue de su capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral, y la naturales de sus relaciones

interpersonales con estudiantes, padres de familia, directivos, docentes y representantes de las instituciones de la comunidad.

Guerra-López (2007) "Definen a la mejora del desempeño como una perspectiva sistemática para mejorar la productividad y competencia, utilizando una serie de métodos y procedimientos para vislumbrar las oportunidades relacionadas con el desempeño de las personas"

Dentro de ese marco de ideas, el desempeño laboral del docente es el conjunto de funciones y roles que hacen posible su acción, aunado a las cualidades de su comportamiento y ajustado a las normas educativas y de la comunidad involucrándose e identificándose con su trabajo.

Según Corona (2000) el desempeño laboral "se asocia con el rendimiento en cuanto a la cantidad y calidad del trabajo realizado por un individuo, grupo u organización

De allí parte que en oportunidades se puede realizar comparaciones del nivel de desempeño de instituciones unas con otras o también entre algún personal u otro y aplicando así medidas correctivas tomando en cuenta los aspectos que son meramente importantes o beneficiosas entre los grupos y las personas para ser aplicados donde haya la debilidad e ir fortaleciendo para lograr el éxito o el objetivo planteado. Por ello, un buen supervisor debe ocuparse de lograr en los docentes los niveles más altos de desempeño, lo cual plantea el coaching como estrategia gerencial, y en consecuencia motivarlos para que alcancen sus metas, esto induce a la estimulación y favorece el desarrollo profesional del docente, contribuye al mejoramiento de la misión pedagógica de las instituciones y favorece la formación integral de los niños y adolescentes.

Ministerio de Educación (2013); Sugiere que una adecuada evaluación del desempeño docente debe cumplir, por lo menos, las funciones siguientes: A) Función de diagnóstico: La evaluación debe describir el desempeño docente del profesor en un periodo determinado y preciso, debe constituirse en síntesis de sus aciertos y desaciertos más resaltantes tal cual se presentan en la realidad, de modo que se le sirva a los directores y al mismo profesor evaluado, de guía para la derivación de acciones de capacidades y

superación, tanto en lo profesional, como en la dimensión personal integral, de modo que contribuya a la superación de sus imperfecciones. B) Función Instructiva: El proceso de evaluación en sí mismo, si es producto del desarrollo de un trabajo de investigación, debe producir una síntesis de los principales indicadores del desempeño docente de los educadores. Por tanto, las personas involucradas en dicho proceso se instruyen, aprenden del proceso de evaluación realizado, incorpora una nueva experiencia de aprendizaje como profesionales de la docencia y como personas. C) Función Educativa: Cuando el proceso de evaluación del desempeño docente se ha desarrollado de modo adecuado: como consecuencia del mismo, el profesor percibe que existe una importante relación entre los resultados de la evaluación de su desempeño docente y las motivaciones y actitudes que él vive en sí mismo hacia su trabajo como educador. D) Función desarrolladora: Esta función de la evaluación del desempeño docente, se percibe como la de mayor importancia para los profesores evaluados. Esta función desarrolladora se cumple, cuando como resultado del proceso de evaluación del desempeño docente, se incrementa el proceso personal de madurez del evaluado: es decir, el docente se torna capaz de autoevaluar crítica y permanentemente su desempeño docente y en consecuencia reduce el temor a sus propios errores y límites; sino que aprende de ellos y adquiere una nueva actitud que le ayudará a ser más consciente de su trabajo. En efecto, toma conciencia y comprende con más claridad de todo lo que no sabe y necesita conocer; y como resultado de este proceso de madurez personal, la necesidad de perfeccionamiento se convierte en su tarea existencial como profesional y como persona.

Canales Quevedo, I. (2001) Menciona que las necesidades, expectativas, exigencias y retos que tiene hoy el sistema educativo reflejan, a la vez que condicionan, las tareas que desempeñan los profesionales de la educación. Por lo que, una vez identificados, analizados y comprendidos los citados aspectos, éstos se constituyen en ejes en torno a los cuales configurar un currículo profesional que dote de identidad y estatus social al docente. Este reconocimiento individual y social ha de estar sustentado en el desarrollo de una serie de competencias genéricas y específicas que en estos momentos

se están proponiendo como fines de los nuevos planes de estudio del grado de Maestro. Siendo el profesorado la pieza fundamental en la configuración de una escuela de calidad que dé respuestas a las necesidades de los nuevos ciudadanos y que esté acorde con la sociedad en la que se enmarca, todo proceso de reforma ha de tener en cuenta a sus implicados, entre los que destacamos a los docentes.

Frabboni (2002) Menciona que en el momento actual el profesor requiere nuevas destreza, apreciaciones, experiencia y conocimientos para intentar dar respuesta a los múltiples interrogantes que se le presenta cada día para ello es necesario concebir el docente bajo otro paradigma diferente, al tradicionalmente utilizado, no se trata de definir automáticamente a través de un listado las aptitudes del docente es preciso desentrañar que elementos cognitivos actitudinales, valorativos y de destreza favorecen la resolución de los problemas educativos, desde todos los niveles de desempeño de docente, para que de esta manera sea posible identificar y analizar aquellas capacidades requeridas por un grupo social determinado en un contexto específico lo cual le dará persistencia social a este nuevo perfil.

Según Galdíz, & Fernández (2000), el perfil es el conjunto de competencias organizadas por unidades de competencias, requeridas para realizar una actividad profesional de acuerdo con los criterios valorativos y parámetros de calidad. El perfil profesional comprende 7 categorías. 1) Antecedentes: Determina las relevancias históricas, sociales, económicas y desarrollo de la práctica profesional en la región. 2) Requisito para la práctica profesional: Condiciones personales de ejecución, medios, desarrollo de actividades, acciones y la orientación profesional. 3) Marco del ejercicio profesional: Condiciones generales del ejercicio, profesional, niveles de dependencia, trabajo individual o colectivo. 4) Marco de la política educativa: Quien la define, como, cuando y donde. 5) Vinculación: formas de intercambio entre los centros educativos y las instancias de producción, forma de servicio social de los egresados de la carrera, estudios de mercado de la profesión en la región, análisis de profesión, proyección de la carrera en función de los planes regionales, nacionales. 6) Descripción de la profesión: Actividades funciones

terminales más importantes de la profesión, rasgos, característicos de la profesión, valores y actitudes destacados de la profesión, actividades básicas. Generalidades en el ejercicio de la profesión, etapas para ejecutar las actividades terminales (acciones, medios, condiciones, instrumento, inferencias entre la práctica profesional y la ocupación en la carrera en cuestión). 7) Profesión y los postgrados: Formación profesional. Se entiende como formación profesional el conjunto de actividades pedagógicas cuyo fin es proporcionar el conocimiento específico que representen la base de la formación profesional tendientes a crear las capacidades y habilidades lógicas del perfil profesional.

Ministerio De Educación (2013) (Ley N° 29944- Ley de la Reforma Magisterial-) Artículo 24. La evaluación de desempeño tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad. Esta evaluación se basa en los criterios de buen desempeño docente contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación, lo que incluye necesariamente la evaluación del progreso de los alumnos. Asimismo, el Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. La estructura de esta visión se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños. El Marco de Buen Desempeño Docente define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Los cuatro dominios del Marco: Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la

prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes:

- I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- III. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Los Cuatro Dominios del Marco de Buen Desempeño Docente: I) Dominio I: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes: Comprende la planificación del trabajo pedagógico a través de la elaboración del programa curricular, las unidades didácticas y las sesiones de aprendizaje en el marco de un enfoque intercultural e inclusivo. Refiere el dominio de los contenidos pedagógicos y disciplinares, así como la selección de materiales educativos, estrategias de enseñanza y evaluación del aprendizaje. Este dominio comprende 2 competencias: Competencia 1: Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral. Competencia 2: Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes. II) Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes: Comprende la conducción del proceso de enseñanza por medio de un enfoque que valore la inclusión y la diversidad en todas sus expresiones. Refiere la mediación pedagógica del docente en el desarrollo de un clima favorable al aprendizaje, el manejo de los contenidos, la motivación permanente de sus estudiantes, el desarrollo de diversas estrategias metodológicas y de evaluación, así como la utilización de recursos didácticos pertinentes y relevantes. Este dominio comprende 3 competencias: Competencia 3: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias,

intereses y contextos culturales. Competencia 5: Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales. III) Dominio III: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad: Comprende la participación en la gestión de la escuela o la red de escuelas desde una perspectiva democrática para configurar la comunidad de aprendizaje. Refiere la comunicación efectiva con los diversos actores de la comunidad educativa, la participación en la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional. Así como la contribución al establecimiento de un clima institucional favorable. Este dominio comprende 2 competencias: Competencia 6: Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así éste pueda generar aprendizajes de calidad. Competencia 7: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. IV) Dominio IV: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente: Comprende el proceso y las prácticas que caracterizan la formación y desarrollo de la comunidad profesional de docentes. Refiere la reflexión sistemática sobre su práctica pedagógica, la de sus colegas, el trabajo en grupos, la colaboración con sus pares y su participación en actividades de desarrollo profesional. Este dominio comprende 2 competencias: Competencia 8: Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional. Competencia 9: Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

Gómez Jesús (2004); Manifiesta la importancia que tiene la evaluación del desempeño profesional del docente ya que influye decisivamente en los resultados cualitativos de la gestión escolar. Asimismo este documento está enfocado en la teoría de la Evaluación de Desempeño Docente del Dr. Héctor

Valdés Veloz. La calificación de la evaluación de la eficiencia docente puede ser: sobresaliente, distinguido, bueno, regular y deficiente. Este resultado se anexa a la hoja de servicio del docente y tiene un puntaje dentro de la Tabla de Valoración de Méritos. En este sentido, la evaluación de desempeño Docente, proporciona una serie de ventajas que contribuyen al mejoramiento del ejercicio de la profesión docente, así como también mejorar la calidad de la enseñanza, como se ha venido mencionado, además permite potenciar la comunicación y cooperación con la persona evaluada, dar a conocer a los trabajadores sus puntos fuertes y sus puntos débiles, así como las áreas donde debe mejorar. Asimismo, a nivel de la organización, se puede estimular a los trabajadores para mejorar la consecución de los resultados, hacer una valoración objetiva de los resultados individuales, detectar el grado de adecuación de la persona al puesto de trabajo, ser más equitativos a la hora de tomar decisiones que afectan a la gestión de las personas. Por otro lado, a pesar de los beneficios anteriormente citados, el sistema de evaluación del desempeño no es garantía de éxito, debido a las diversas dificultades que existen a la hora de implantar un sistema como éste. Entre las más importantes a destacar es la falta de apoyo de la dirección al sistema de evaluación. La falta de acuerdo entre el evaluador y el evaluado, la mala utilización de los resultados de la evaluación a efectos de retribución, formación, promoción y otras decisiones inherentes a los recursos humanos. La falta de motivación de los responsables a la hora de realizar las entrevistas, los problemas técnicos y de comunicación, uno de los problemas más importante es la oposición de los trabajadores, para lo cual será fundamental la realización de una campaña de comunicación sobre el sistema de evaluación, una campaña que difunda de forma muy clara; los objetivos, beneficios, entre otros. Para el Dr. Héctor Valdés Veloz 2004, la Evaluación de Desempeño, es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los estudiantes el despliegue de sus capacidades pedagógicas, emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con los estudiantes, padres, directivos, colegas, y representantes de las instituciones de la comunidad. En el Encuentro

Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente, efectuado en la Ciudad de México, año 2004, el Dr. Héctor Valdés Veloz, propuso algunos modelos de evaluación de desempeño de los docentes, se puede elaborar un perfil a partir de las percepciones realizadas en los alumnos, padres, directivos, profesores y las empresas, así como también de las observaciones directas e indirectas, que permitan destacar rasgos importantes de los profesores que están relacionadas con los logros de sus estudiantes, a esto, Valdés lo llama, ser un buen profesor. Estos modelos son los siguientes.

- A) Modelo centrado en los resultados obtenidos: Evalúa el desempeño docente mediante la comprobación de los aprendizajes o resultados alcanzados por sus estudiantes. Para evaluar a los maestros, el criterio a usar es, poner la atención no en lo que este hace, sino mirar lo que acontece a los estudiantes como consecuencia de lo que el profesor hace.
- B) Modelo centrado en el comportamiento del docente en el aula: Propone que la evaluación de la eficacia docente se haga identificando aquellos comportamientos del profesor que se consideran relacionados con los logros de los estudiantes.
- C) Modelo de la práctica reflexiva: Se trata de una evaluación para la mejora del personal académico y no de control para motivos de despidos o promoción. Este modelo se fundamenta en una concepción de la enseñanza como una secuencia de episodios de encontrar y resolver problemas, en la cual las capacidades de los profesores crecen continuamente mientras enfrentan, define y resuelven problemas prácticos.

En este sentido, existe otro aporte muy importante que no puede quedar por fuera, es sobre la evaluación docente, Valdés estableció, que esta puede ser diseñada para cumplir uno de varios fines posibles, como mejorar la enseñanza, el control administrativo y el pago por mérito. No obstante, señaló que la experiencia indica que un sistema de evaluación docente orientado a incrementar el desarrollo profesional del maestro es el que permite mejorar la enseñanza y sus resultados, así como incrementar la

responsabilidad en el ejercicio de su rol. El reto, sin embargo, recalcó Valdés, es diseñar un sistema de evaluación del desempeño docente, que esté centrado en su desarrollo profesional, y estimule su compromiso con la escuela y sus resultados educativos. La evaluación profesoral no debe verse como una estrategia de vigilancia jerárquica que controla las actividades de los profesores, sino como una forma de fomentar y favorecer el perfeccionamiento del profesorado, como una manera de identificar las cualidades que conforman a un buen profesor para, a partir de ahí, generar políticas educativas que coadyuven a su generalización. En conclusión, con el propósito de mejorar la educación impartida en nuestro país, no solo será necesario contar con un método evaluativo que describa las metodologías y prácticas pedagógicas eficaces de enseñanza, sino también que permita identificar a aquellos profesores que logren objetivos de calidad, en este sentido, para evaluar la calidad docente se requieren evidencias acerca de su desempeño.

El presente trabajo se justifica, porque es importante identificar el tipo de acompañamiento pedagógico en la I.E. N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana y por ende el desempeño de los docentes. En lo práctico; los resultados de la investigación permitirán conocer si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el desempeño docente y tomar decisiones oportunas, para mejorar la práctica pedagógica en la institución educativa mencionada. En lo teórico; los resultados de la investigación servirán como antecedente para futuras investigaciones relacionadas al tema; Además encontramos en ella, información organizada sobre acompañamiento pedagógico y desempeño docente. En lo metodológico, el estudio permitirá ofrecer un instrumento para evaluar el desempeño docente. En lo Social, el estudio beneficiará a los docentes de la Institución Educativa N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana - en el año 2015. De allí que el presente trabajo de investigación va a permitir a los docentes y a las autoridades competentes a tomar medidas correctivas a fin de asegurar una mejora en la formación de los estudiantes de la muestra.

1.1. Problema

En los actuales momentos, el Perú construye un modelo de desarrollo para la cual el sistema educativo en su conjunto constituye una esfera vital y un elemento articulador de la nueva matriz social y cultural que se genera en el país, se han planteado cambios curriculares, en los últimos años, ellos han generado incertidumbres pedagógicas, especialmente para los docentes, ya que realmente no se llega a captar la realidad de lo que se quiere y se desea alcanzar las nuevas políticas educativas. Estos cambios curriculares brindan orientaciones pedagógicas, aspirando que sirvan de apoyo a docentes y adultos que participan directamente en la enseñanza de los niños y las niñas, para así brindarle una atención integral basados en experiencias significativas.

Dentro de los cambios que sustenta el diseño curricular, está la orientación pedagógica a los docentes, insertando una nueva imagen supervisora como acompañante pedagógico, pero que dentro de sus responsabilidades está no sólo supervisar el trabajo educativo, sino participar conjuntamente con los docentes en el proceso de aprendizaje, siendo orientador y modelo, buscando soluciones en conjunto sobre inquietudes, especialmente en lo referente a la actividad educativa como todo lo relacionado a los componentes que se exigen o forman parte del nuevo diseño curricular.

En las instituciones educativas públicas, se advierte una fuerte carga de improvisaciones, una problemática de estructura organizativa rígida, poco permeable a los cambios y con un alto grado de descoordinación, que lejos de traer beneficios, ha ocasionado una práctica pedagógica improcedente, imposibilitando el logro de una mayor eficacia y eficiencia en las actividades a desarrollar, desprendiéndose una situación perjudicial, para las instituciones educativas, ya que el inadecuado desempeño docente, ha conllevado a los directivos a realizar un acompañamiento pedagógico en el aula, con el fin de que el docente reciba asesoría, en las diferentes áreas y esta lleva en mejora de sus prácticas con los estudiantes.

El proceso de acompañamiento dentro de la institución educativa, debe construir, orientar y generar junto al docente la reflexión sobre su práctica

pedagógica y la coherencia de la misma con el ser humano que se pretende formar en sociedad.

Es necesario precisar, que el acompañamiento pedagógico, se centra en las capacidades y actitudes de las personas, y por eso cultiva el intercambio de ideas, experiencias y saberes con la finalidad de mejorar capacidades en el desempeño profesional de los educadores a fin de que mejoren la capacidad de aprendizaje de los estudiantes, Pero es importante destacar que cuando no se tiene una visión exacta de lo que es realmente un acompañamiento pedagógico, la tarea de éste decae y por consiguiente los procesos de aprendizajes bajan en sus niveles de desarrollo.

Esta situación se encuentra también presente en las instituciones educativas públicas del distrito de Iquitos, específicamente en la Institución Educativa “N° 601486 “Alexander Von Humboldt –distrito de Punchana, donde existe cierto grado de ambigüedad con respecto a la función verdadera o el papel fundamental sobre éste tema, ya que busca a confundirse con lo que anteriormente se denominaba supervisor educativo, este dilema está presente a nivel del personal docente, ya que es indudable, que no se tiene exactamente formulado su papel dentro del proceso educativo.

Investigar sobre el acompañamiento pedagógico que reciben los docentes, permitirá conocer si ésta se relaciona con el desempeño docente y tomar decisiones oportunas, para mejorar la práctica pedagógica en la institución educativa mencionada.

Es por ello que se plantea el siguiente problema de investigación:

¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desarrollo profesional de los docentes de Educación Primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N°601486-Alexander Von Humboldt –Distrito de Punchana -2015?”

1.2. Hipótesis

Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial Primaria, Secundaria N° 601486 “Alexander Von Humboldt”-Distrito de Punchana - 2015

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General:

Determinar si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana -2015

1.3.2. Objetivos específicos:

- Identificar si los docentes de educación primaria reciben Acompañamiento Pedagógico en la Institución Educativa Inicial Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana -2015.
- Evaluar el desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria , Secundaria N° 601486 -Distrito de Punchana-2015.
- Establecer la relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N°601486 “Alexander Von Humboldt –Distrito de Punchana -2015.

II. MARCO METODOLÓGICO

2.1. Variable

Las variables en estudio fueron:

Variable independiente (X): Acompañamiento Pedagógico

Variable dependiente (Y): Desempeño Docente

2.2. Operacionalización de las Variables

Variables	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Índice
Independiente (X): Acompañamiento pedagógico	Mercado, Patricia (2014). Es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional.	Es el desempeño cualificado de una profesión positiva si alcanza de 55 – 100% de valor y negativo si alcanza de 0 – 54% de valor.	A) En Aula: 1. Usted recibe asesoría a través del acompañamiento pedagógico. 2. La asesoría que recibe debe ser una constante de la labor del acompañante pedagógico. 3. La orientación en su labor docente, ofrecida a través del acompañante pedagógico, resulta una alternativa viable para mejorar el trabajo de aula 4. Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa. 5. La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente. 6. El trabajo desarrollado por usted en el aula es flexible y abierto a las orientaciones efectuadas por el acompañante pedagógico. 7. Estaría dispuesto(a) a recibir sugerencias de estrategias para mejorar su labor educativa.	Sí (3) A veces (2) Nunca (1)

<p style="text-align: center;">Independiente (X): Acompañamiento pedagógico</p>			<p>8. Está de acuerdo en implementar a la planificación docente, las sugerencias realizadas por el acompañante pedagógico.</p> <p>9. La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente.</p> <p>10. Considera necesario normalizar las actividades y/o tareas del acompañante pedagógico, para optimizar el trabajo desarrollado por éste.</p> <p>B). En los círculos de interaprendizaje:</p> <p>1. Consideras la capacitación al docente como un aporte esencial para el trabajo dentro el aula.</p> <p>2. La orientación recibida por parte del acompañante pedagógico es importante para mejorar la labor pedagógica de los docentes</p> <p>3. La ejecución en el aula de estrategias sugeridas por el acompañante pedagógico, facilita el logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>4. El trabajo del acompañante pedagógico es necesario para una óptima planificación para la enseñanza por parte de los docentes</p> <p>5. Considera que se requiere un manual de estrategias para mejorar la Labor del Acompañante Pedagógico.</p> <p>6. La orientación que brinda el acompañante pedagógico al docente es importante para</p>	<p>Sí (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Independiente (X): Acompañamiento pedagógico</p>			<p>7. Se analiza en el grupo sobre la labor realizado por el acompañante pedagógico.</p> <p>C)LA ASESORÍA COLECTIVA</p> <p>1. Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa.</p> <p>2. El director recibe orientaciones del Asesor Pedagógico para mejorar el trabajo académico de los docentes.</p> <p>3. El acompañante pedagógico Desarrolla actividades de orientación para motivar a todos los docentes?</p> <p>4.El acompañante pedagógico promueve actividades en las cuales se impulsa el trabajo colaborativo del equipo docente y directivos de la I.E.</p> <p>5. El acompañante pedagógico socializa los resultados obtenidos en la visita realizada en el aula en forma conjunta.</p> <p>6. El acompañante pedagógico organiza capacitaciones o talleres, sobre estrategias metodológicas, para todos los docentes.</p> <p>7. ¿Considera usted que los talleres han ayudado a desarrollar mejor sus clases en las áreas curriculares.</p> <p>8. El docente que realiza el acompañamiento pedagógico coordina las actividades a realizar en las aulas.</p>	<p>Sí (3)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Nunca (1)</p>
--	--	--	--	---

<p style="text-align: center;">Independiente (X): Acompañamiento pedagógico</p>			<p>9. Está de acuerdo en implementar a la planificación docente, las sugerencias realizadas por el acompañante pedagógico.</p> <p>10. La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente.</p> <p>11. Considera necesario normalizar las actividades y/o tareas del acompañante pedagógico, para optimizar el trabajo desarrollado por éste.</p> <p>B). En los círculos de interaprendizaje:</p> <p>1. Consideras la capacitación al docente como un aporte esencial para el trabajo dentro el aula.</p> <p>2. La orientación recibida por parte del acompañante pedagógico es importante para mejorar la labor pedagógica de los docentes</p> <p>3. La ejecución en el aula de estrategias sugeridas por el acompañante pedagógico, facilita el logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>4. El trabajo del acompañante pedagógico es necesario para una óptima planificación para la enseñanza por parte de los docentes</p> <p>5. Considera que se requiere un manual de estrategias para mejorar la Labor del Acompañante Pedagógico.</p> <p>6. La orientación que brinda el acompañante pedagógico al docente es importante para mejorar su trabajo académico en el aula.</p>	<p>Siempre</p> <p>A veces</p> <p>Nunca</p>
--	--	--	---	--

VARIABLES	Definición Conceptual	Definición Operacional	INDICADORES	Escala de Medición
Dependiente (Y): Desempeño docente	Ministerio de Educación (2013): Son las actuaciones observables del docente que pueden ser descritas y evaluadas y que expresan su competencia, en sucesivas etapas de su carrera profesional, y tiene mucho que ver con el logro de aprendizajes esperados y la ejecución de tareas asignadas.	Son las actuaciones observables del docente; en donde podemos considerar los 4 dominios: I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes. III. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.	Dominios: I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. 1. Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos. 2. Planifica la enseñanza de forma colegiada garantizando la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes. II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes 3. Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones. 4. Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes. 5. Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos. III. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad. 6. Participa activamente con actitud democrática, crítica y colaborativa en la gestión de la escuela. 7. Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, comunidad y otras instituciones.	Inicio (1)Nunca En Proceso (2)A veces Logro Previsto (3)Siempre Inicio (1)Nunca En Proceso (2)A veces Logro Previsto (3)Siempre Inicio (1)Nunca En Proceso (2)A veces Logro Previsto (3)Siempre

			IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente. 8. Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo. 9. Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.	Inicio (1)Nunca En Proceso (2)A veces Logro Previsto (3)Siempre
--	--	--	--	--

2.3. Metodología

Este estudio pertenece al modelo de investigación científica cuantitativa porque el problema a investigar fue específico, los resultados se recolectaron para fundamentar los resultados a través de la medición numérica y el análisis en procedimientos estadísticos, se seguirá el proceso cuantitativo en forma secuencial. Cada etapa precede a la siguiente en forma rigurosa y lógica, siendo la etapas: Idea, planteamiento de problema, revisión de la literatura y desarrollo de marco teórico, visualización del alcance del estudio, elaboración de la hipótesis y definición de las variables, desarrollo del diseño de investigación, definición y selección de la muestra, recolección de los datos, análisis de los datos, elaboración del reporte de resultados.

2.4. Tipo de estudio

El diseño de la investigación es NO EXPERIMENTAL, del tipo descriptivo correlacional (porque se obtiene la información tal como se presenta en la realidad, no existe manipulación activa de las variables en estudio) y TRANSVERSAL porque la investigación se realiza en un único momento del tiempo, para establecer la relación de las variables en estudio. Hernández, ; Fernández y Baptista (2010).

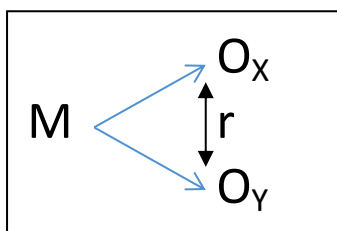
2.5. Diseño de la Investigación

El diseño que se empleó en el presente estudio es de tipo Descriptivo Correlacional.

Descriptivo, porque tiene como fin realizar un análisis del objeto de estudio, determinar las características y propiedades.

Correlacional, porque el objetivo fundamental es analizar el grado de relación entre las variables en estudio. (Hernández, J. et al. 2010).

El diseño de la investigación se esquematiza de la siguiente manera:



Donde:

- M = Muestra a estudiar.
- Ox = Acompañamiento Pedagógico.
- R = Relación que existe entre las dos variables.
- Oy = Desempeño Docente.

2.6. Población, muestra y muestreo

2.6.1 Población

La población del presente estudio estuvo conformada por todos los docentes del nivel primario de la institución educativa Inicial, Primaria y secundaria N° 601496— del distrito de Punchana 2015 , los mismos que suman 45.

2.6.2 Muestra

La muestra está conformada por el 100% de la población total, por ser una muestra censal.

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:

2.7.1 Técnicas

La técnica que se empleó para recolección de datos fue la encuesta (variable independiente) y la Observación directa (variable dependiente).

2.7.2 Instrumentos

El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de preguntas (variable independiente) y la Ficha de Observación (variable dependiente).

2.8 Métodos de análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPS versión 21 en español, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros de promedios y frecuencias, para luego representarlos en gráficos, así también se aplicó la prueba estadística de Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de Hipótesis.

2.9 Aspectos éticos

La información recolectada para el estudio se realizó estrictamente en forma justa y equitativa y sin prejuicios personales o preferencias, de esta forma garantizamos que los resultados son de lo actuado en forma honesta, veraz y los participantes dieron su consentimiento voluntario antes de convertirse en participantes de la investigación y se guardará en forma reservada la identidad individual de los encuestados.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis Descriptivo:

Después de realizar la recolección de la información mediante los instrumentos ya descritos, se procedió a analizar los datos obtenidos, que se presenta a continuación:

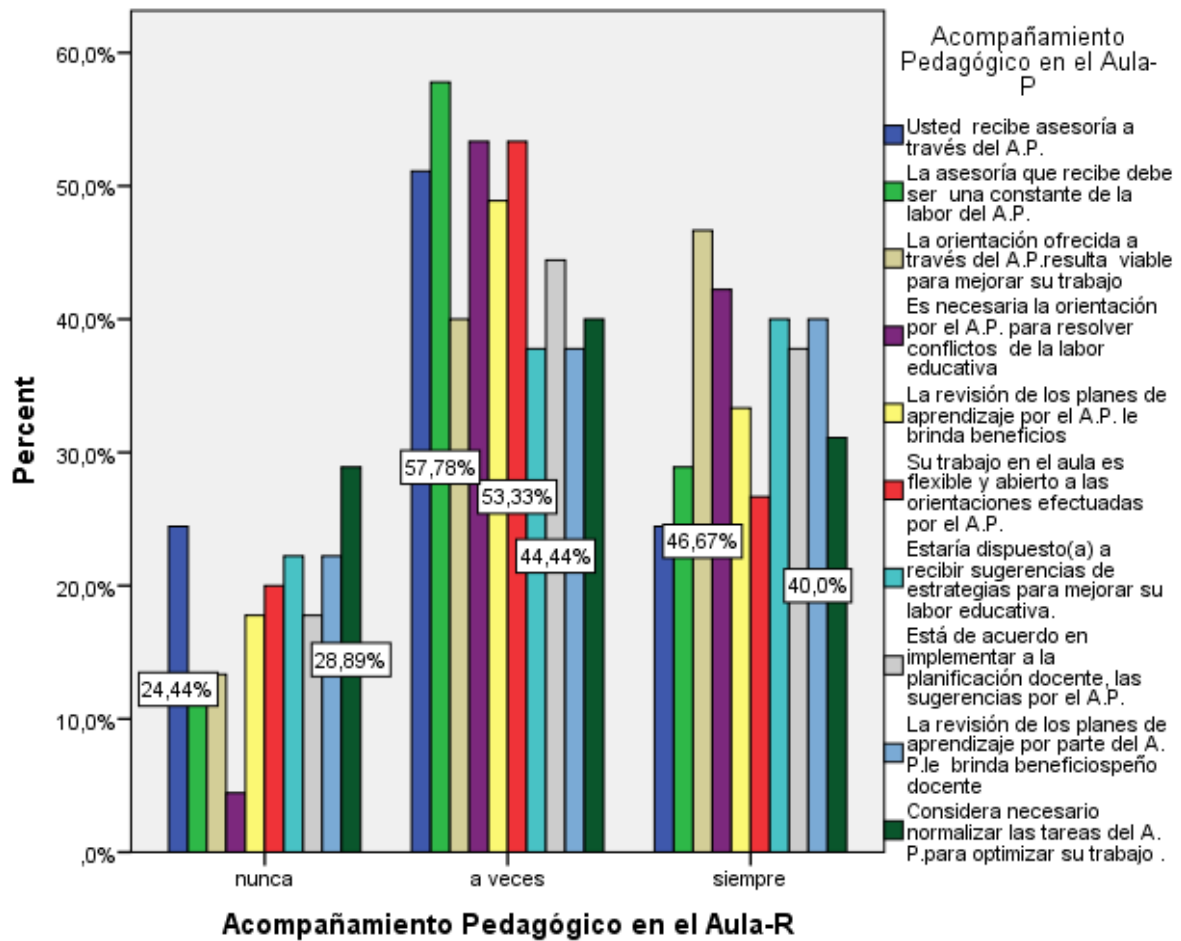
3.1.1. Interpretación del Acompañamiento Pedagógico

Tabla N° 01: Resumen del Acompañamiento Pedagógico en el aula a través de una tabla de frecuencias.

N°	Acompañamiento Pedagógico en el aula	Opciones de Respuestas						Total	
		Nunca		A veces		Siempre			
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Usted recibe asesoría a través del acompañamiento pedagógico	7	16	23	51	15	33	45	100
2	La asesoría que recibe debe ser una constante de la labor del acompañante pedagógico	2	4	26	58	17	38	45	100
3	La orientación en su labor docente, ofrecida a través del acompañante pedagógico, resulta una alternativa viable para mejorar el trabajo de aula	6	13	18	40	21	47	45	100
4	Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa.	2	4	15	33	28	63	45	100
5	La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente.	8	18	22	49	15	33	45	100
6	El trabajo desarrollado por usted en el aula es flexible y abierto a las orientaciones efectuadas por el acompañante pedagógico.	3	6	30	67	12	27	45	100
7	Estaría dispuesto(a) a recibir sugerencias de estrategias para mejorar su labor educativa.	9	20	16	36	20	44	45	100
8	Está de acuerdo en implementar a la planificación docente, las sugerencias realizadas por el acompañante pedagógico.	8	18	20	44	17	38	45	100
9	La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente	10	22	10	22	25	56	45	100
10	Considera necesario normalizar las actividades y/o tareas del acompañante pedagógico, para optimizar el trabajo desarrollado por éste.	13	28	18	40	14	32	45	100
Promedio (\bar{x})		7	16	20	44	18	40	45	100

Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo N° 3)

Gráfico 01: Distribución Porcentual del resumen del Acompañamiento pedagógico en el aula a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 1

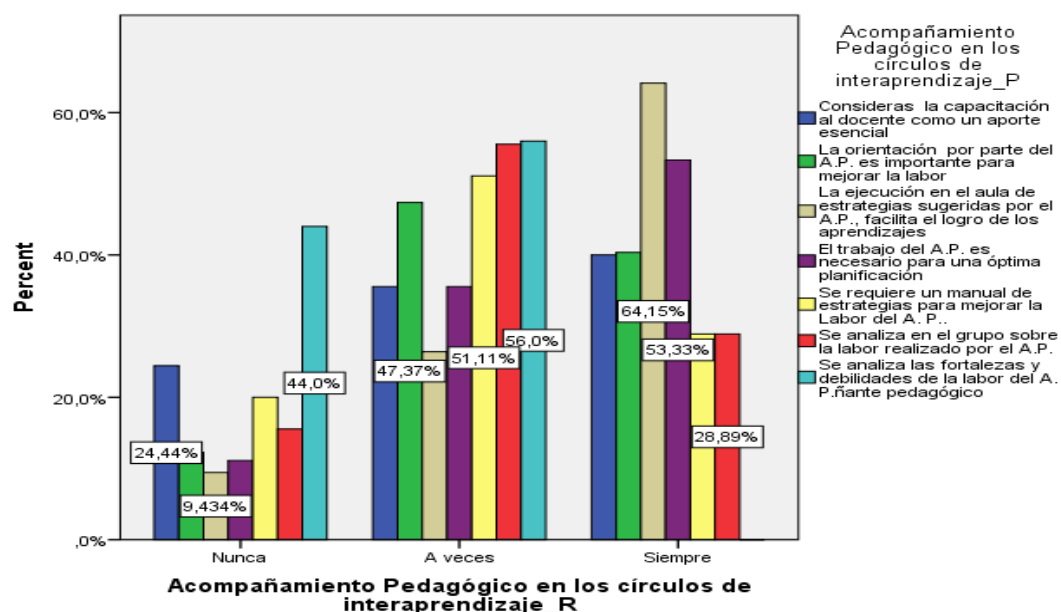
En la tabla y gráfico N° 1 observamos que hay un gran porcentaje de docentes que manifestaron “a veces” en lo que respecta a Acompañamiento Pedagógico.

Tabla Nº 02: Resumen del Acompañamiento Pedagógico en los círculos de interaprendizaje a través de una tabla de frecuencias.

Nº	Acompañamiento Pedagógico en Los Círculos de Interaprendizaje	Opciones de Respuestas						Total	
		Nunca		A veces		Siempre			
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Consideras la capacitación al docente como un aporte esencial	11	24	16	36	18	40	45	100
2	La orientación por parte del acompañamiento pedagógico es importante para mejorar la labor	7	16	15	33	23	51	45	100
3	La ejecución en el aula de estrategias sugeridas por el acompañamiento pedagógico facilita el logro de aprendizajes	5	11	14	31	26	58	45	100
4	El trabajo del acompañamiento pedagógico es necesario para una óptima planificación	5	11	16	36	24	53	45	100
5	Se requiere un manual de estrategia para mejorar la labor del acompañamiento pedagógico	9	20	23	51	13	29	45	100
6	Se analiza en el grupo sobre la labor realizado por el acompañamiento pedagógico	7	15	25	56	13	29	45	100
7	Se anliza las fortalezas y debilidades de la labor del acompañamiento pedagógico.	11	24	26	58	8	18	45	100
Promedio (\bar{x})		8	18	19	42	18	40	45	100

Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo Nº 3)

Gráfico 02: Distribución Porcentual del resumen del Acompañamiento pedagógico en los círculos de interaprendizaje a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla Nº 2

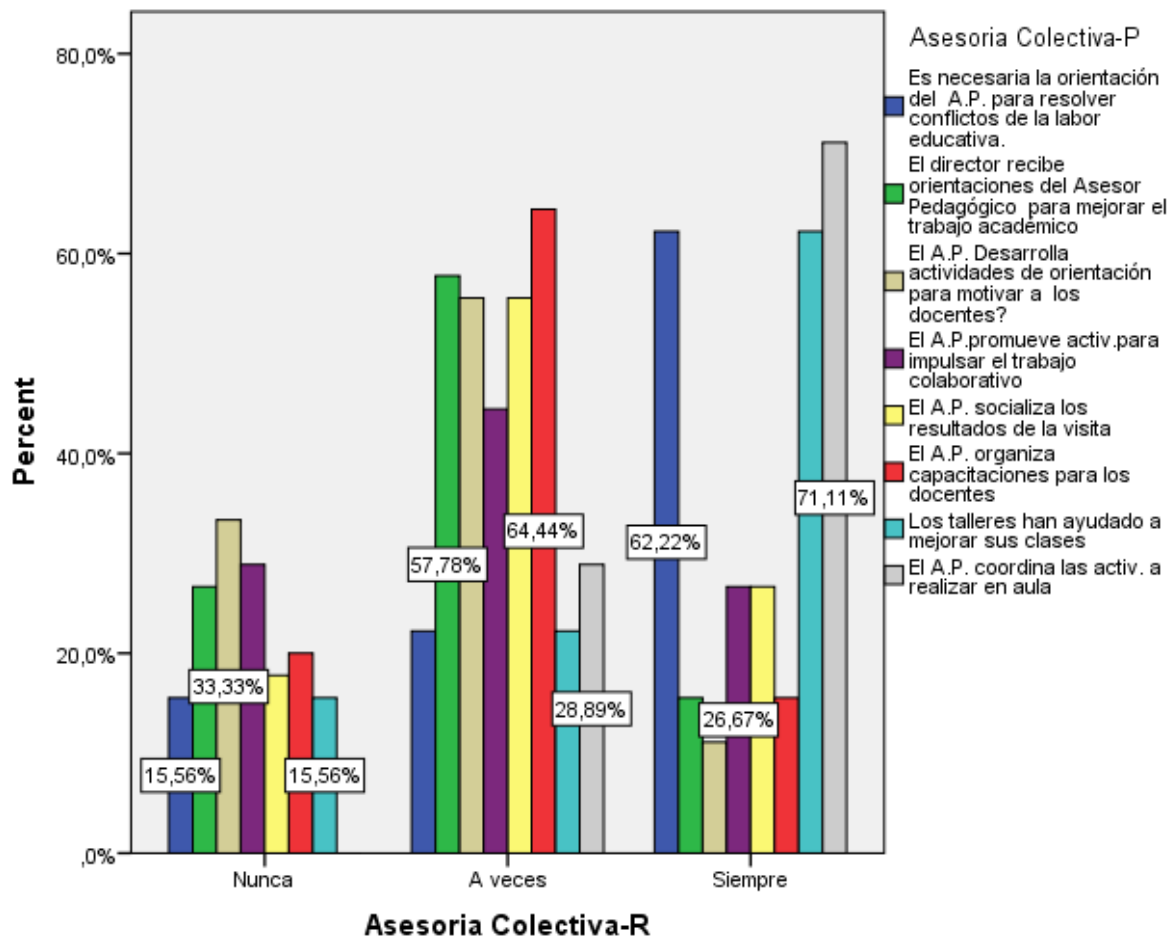
En la tabla y gráfico N° 2 observamos que hay un gran porcentaje de docentes 58% que manifiestan “siempre” La ejecución en el aula de estrategias sugeridas por el acompañamiento pedagógico facilita el logro de aprendizajes

Tabla N° 03: Resumen de la Asesoría Colectiva a través de una tabla de frecuencias.

Nº	La Asesoría Colectiva	Opciones de Respuestas						Total	
		Nunca		A veces		Siempre			
		F	%	F	%	F	%	F	%
1	Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa.	7	16	10	22	28	62	45	100
2	El director recibe orientaciones del Asesor Pedagógico para mejorar el trabajo académico de los docentes.	12	26	26	58	7	16	45	100
3	El acompañante pedagógico Desarrolla actividades de orientación para motivar a todos los docentes?	15	33	25	56	5	11	45	100
4	El acompañante pedagógico promueve actividades en las cuales se impulsa trabajo colaborativo del equipo docente y Directivos de la institución educativa?	13	29	20	44	12	27	45	100
5	El acompañante pedagógico socializa los resultados obtenidos en la visita realizada en el aula en forma conjunta.	8	17	25	56	12	27	45	100
6	El acompañante pedagógico organiza capacitaciones o talleres, sobre estrategias metodológicas, para todos los docentes.	9	20	29	64	7	16	45	100
7	¿Considera usted que los talleres han ayudado a desarrollar mejor sus clases en las áreas curriculares.	7	16	10	22	28	62	45	100
8	El docente que realiza el acompañamiento pedagógico coordina las actividades a realizar en las aulas.	0	0	13	29	32	71	45	100
Promedio (\bar{X})		9	20	20	44	16	36	45	100

Fuente: Cuestionario de preguntas (Anexo N° 3)

Gráfico 03: Distribución Porcentual del resumen de la Asesoría Colectiva a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 3

En la tabla y gráfico N° 3 observamos que hay un gran porcentaje de docentes 62% que consideran que “siempre” es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa. Además también podemos corroborar que el mismo porcentaje “siempre” consideran que los talleres han ayudado a desarrollar mejor sus clases en las áreas curriculares.

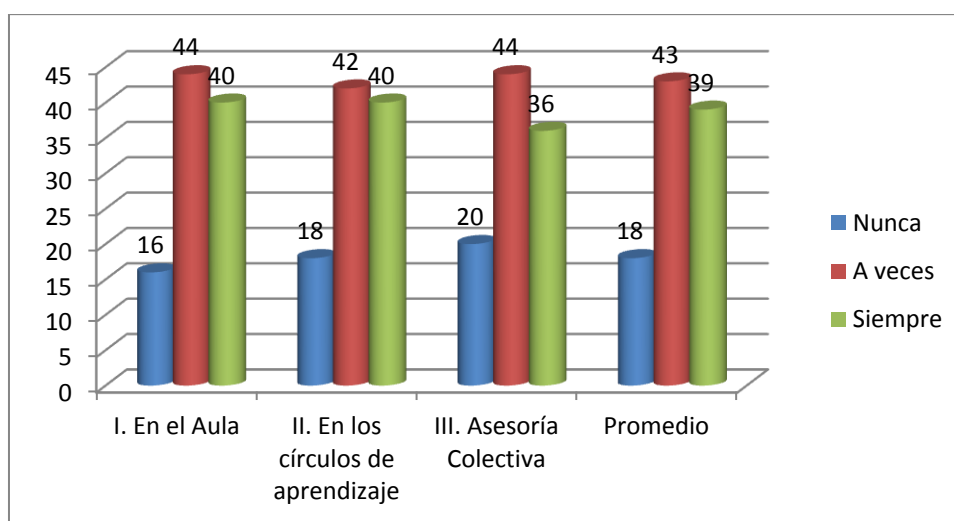
Tabla N° 04: Resumen del Acompañamiento Pedagógico de los docentes de la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y secundaria N° 601496-- del distrito de Punchana 2015a través de una tabla de frecuencias.

Acompañamiento Pedagógico		Evaluación						TOTAL	
		Nunca		A Veces		Siempre			
		f	%	f	%	f	%	f	%
I.	En el Aula	7	16	20	44	18	40	45	100
II.	En los círculos de aprendizaje	8	18	19	42	18	40	45	100
III.	Asesoría colectiva	9	20	20	44	16	36	45	100
PROMEDIO (\bar{x})		8	18	20	43	17	39	45	100

Fuente: Tablas 1, 2 y 3

Gráfico 04: Distribución Porcentual del resumen del Acompañamiento Pedagógico de los docentes de la de la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y secundaria N° 601496-- del distrito de Punchana 2015

RESUMEN DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO



Fuente: Tabla N° 4

En la tabla y Gráfico N° 4 visualizamos con mejor precisión que el acompañamiento pedagógico que reciben los docentes de educación primaria es “a veces” en la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y secundaria N° 601496-- del distrito de Punchana 2015, con un Promedio del 43%.. Con estos resultados logramos resolver el primer objetivo específico..

3.1.2. Interpretación de la variable Desempeño Docente:

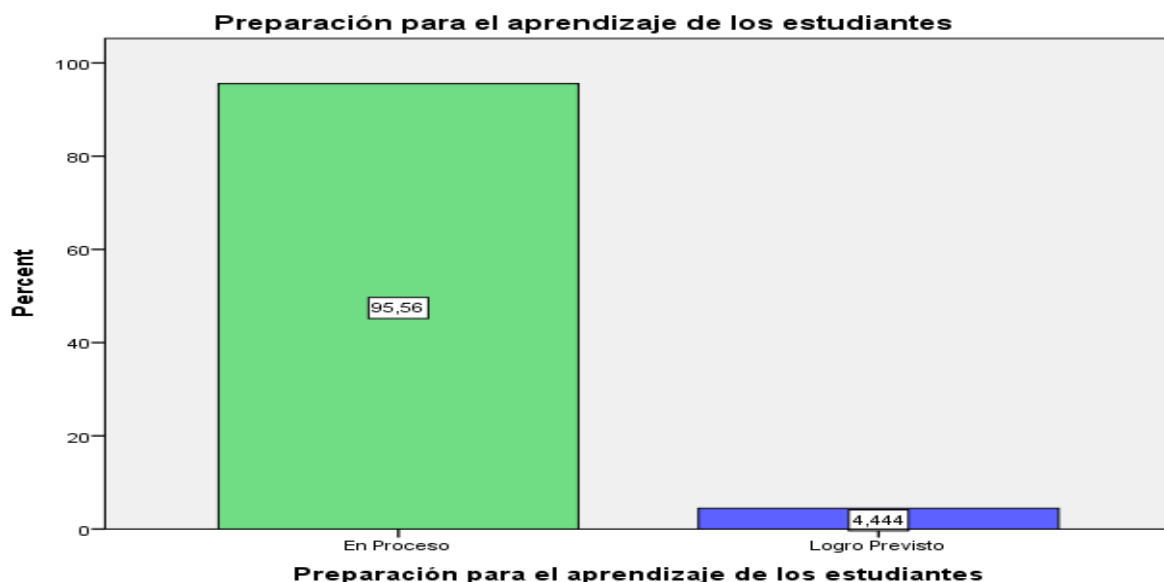
Para evaluar el Desempeño Docente, se utilizó un instrumento de medición validado por el Ministerio de Educación, en la cual procedimos a distinguir los cuatro dominios, para un mejor diagnóstico.

Tabla N° 05: Resumen del Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana - 2015”. a través de una tabla de frecuencias.

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	0	0	0
En Proceso	43	96,0	96,0
Logro Previsto	2	4,0	100,0
Total	66	100,0	

Fuente: Ficha de Observación (Anexo N° 4)

Gráfico 04: Distribución Porcentual del resumen del Dominio I: Preparación para el aprendizaje a través de un gráfico de barras



Fuente: Tabla N° 5

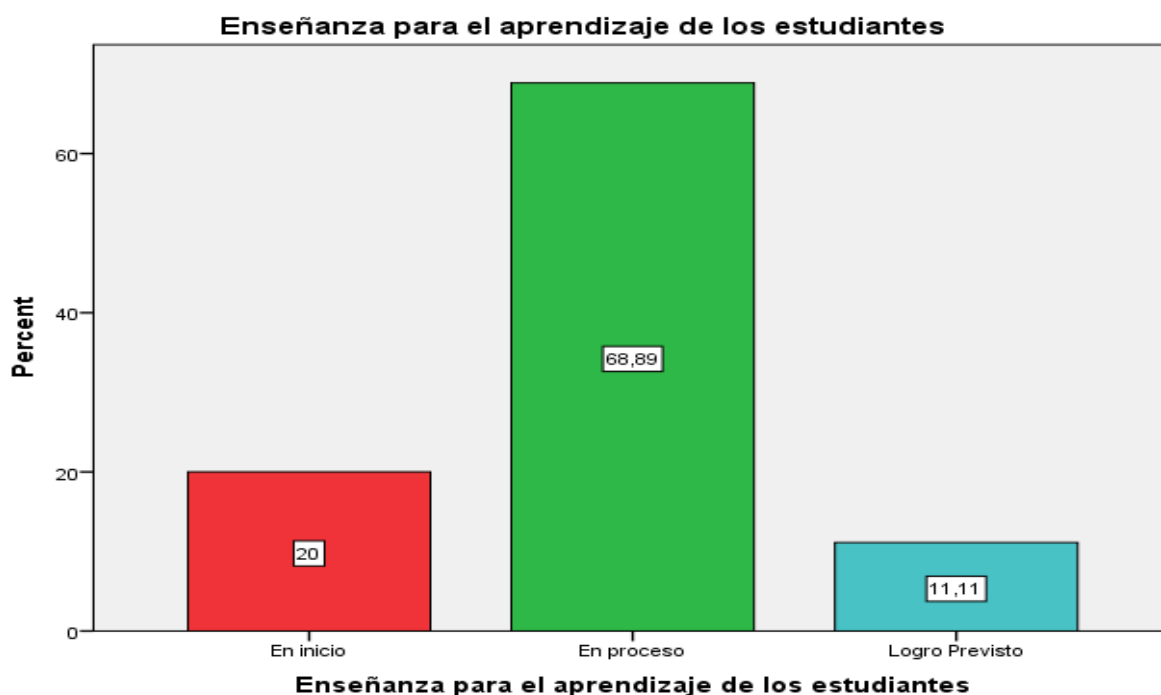
En la tabla y Gráfico N° 5 observamos que el 96% (43) de los docentes se encuentran “En proceso” en lo que respecta a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Tabla N° 06: Resumen del Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana - 2015”. a través de una tabla de frecuencias.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	9	20,0	20,0
En proceso	31	68,9	88,9
Logro Previsto	5	11,1	100,0
Total	45	100,0	

Fuente: Ficha de Observación al docente (Anexo 3)

Gráfico 06: Distribución Porcentual del resumen del Dominio 2: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 6

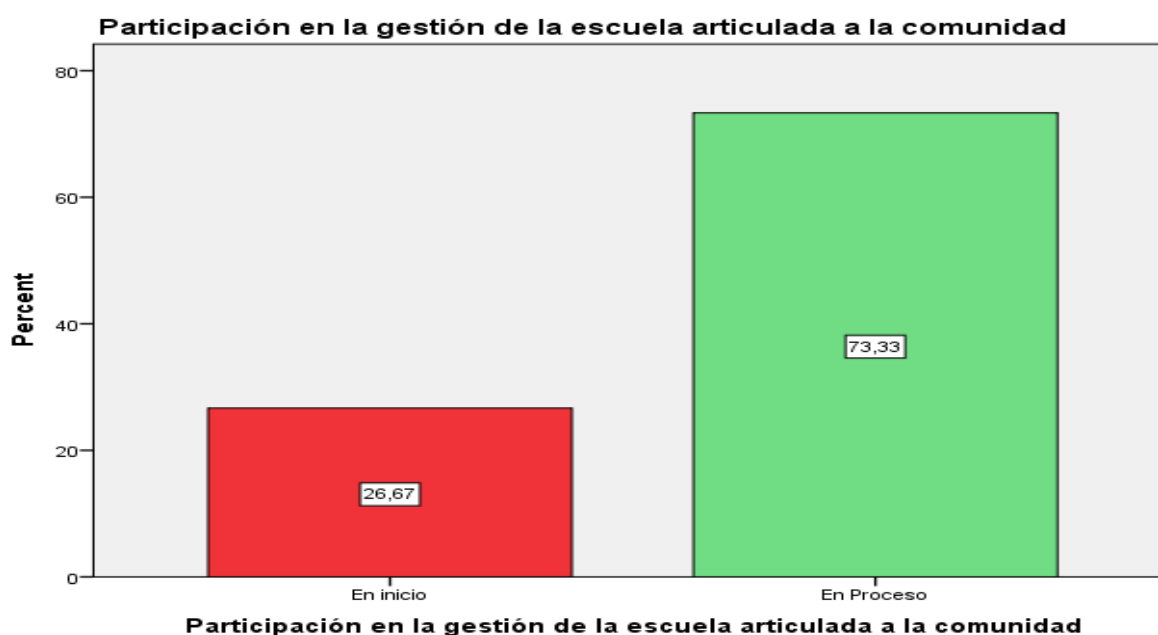
En la tabla y Gráfico N° 6 observamos que el 69% (31) de los docentes se encuentran “En proceso”, el 20% (9) se encuentran “en inicio” y sólo el 11% (5 docentes), se encuentran “en logro previsto” en lo que respecta a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Tabla N° 07: Resumen del Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana - 2015”. a través de una tabla de frecuencias.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En Inicio	12	26,7	26,7
En Proceso	33	73,3	100,0
Total	66	100,0	

Fuente: Ficha de Observación al docente (Anexo 3)

Gráfico 07: Distribución Porcentual del resumen del Dominio 3: Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 7

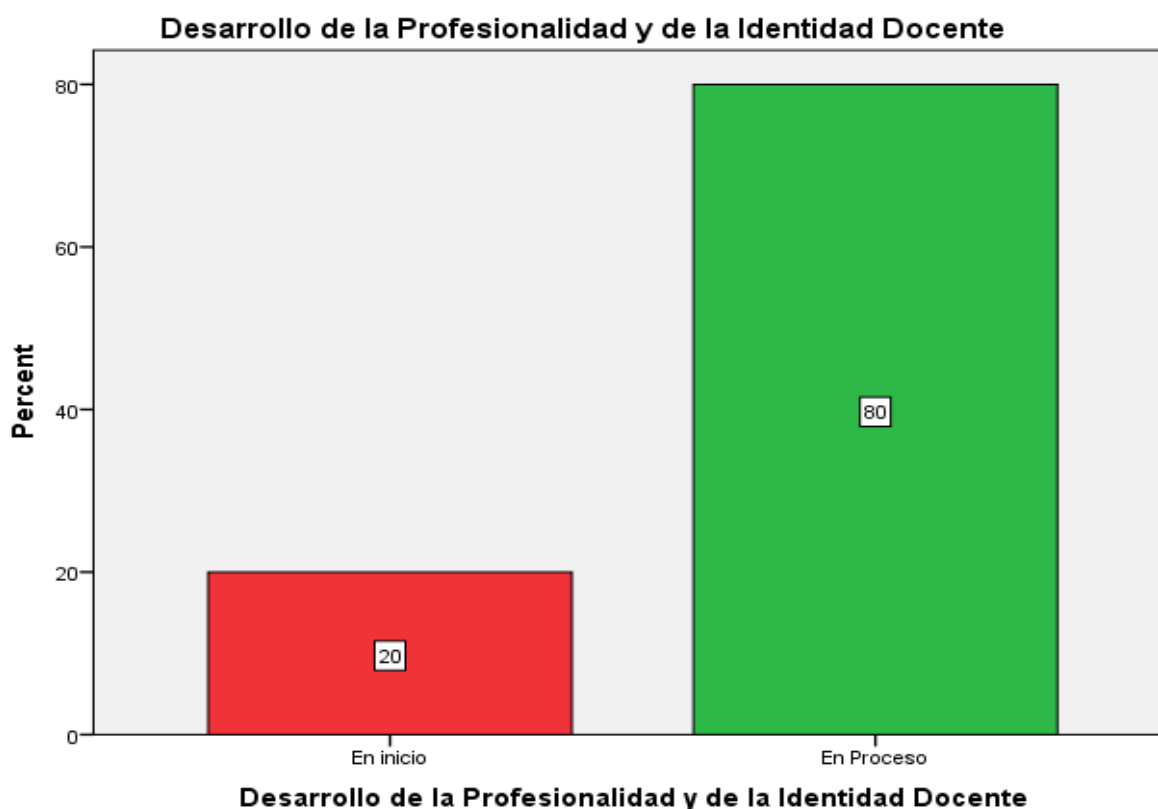
En la tabla y Gráfico N° 7 observamos que el 73% (33) de los docentes están “en Proceso” y el 27% (12) se encuentran “en inicio” en lo que respecta a la participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.

Tabla N° 08: Resumen del Dominio 4: Desarrollo de la Profesionalidad y de la Identidad Docente de la de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana - 2015” a través de una tabla de frecuencias.

Desarrollo de la Profesionalidad y de la Identidad Docente			
	Frecuencia	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
En inicio	9	20	20
En Proceso	36	80	100
Total	45	100,0	

Fuente: Ficha de Observación al docente (Anexo 3)

Gráfico 08: Distribución Porcentual del resumen del Dominio 4: Desarrollo de la Profesionalidad y de la Identidad Docente a través de un gráfico de barras.



Fuente: Tabla N° 8

En la tabla y Gráfico N° 8 observamos que el 80 % (36) de los docentes están “en Proceso” y el 20% (8) se encuentran en “inicio” en lo que respecta al desarrollo de la Profesionalidad y de la identidad docente,

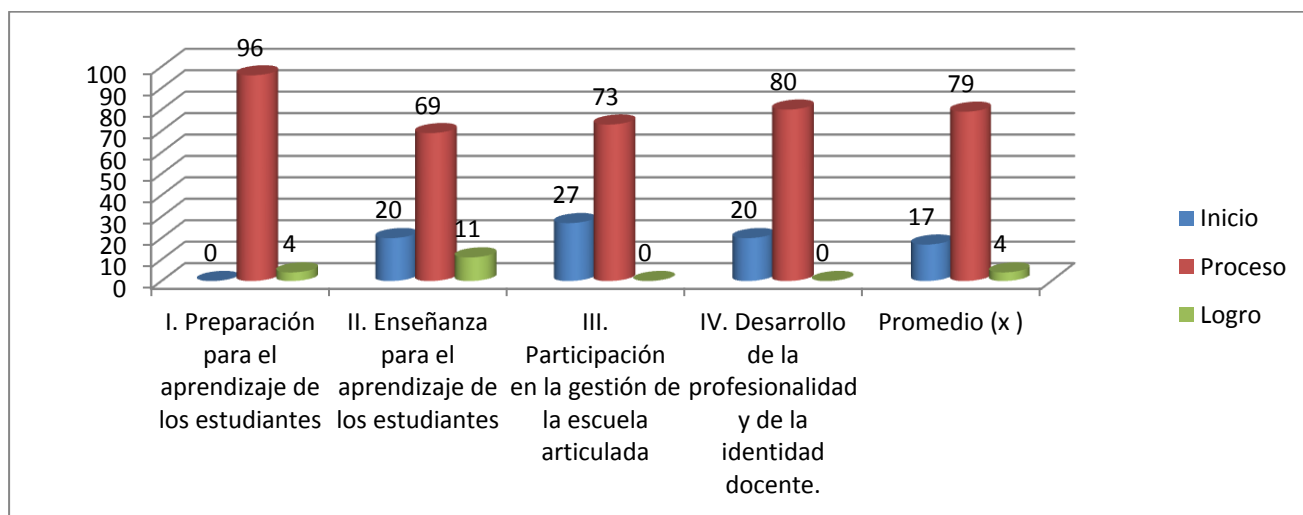
Tabla N° 09: Resumen de los Dominios del Desempeño Docente de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana – 2015 a través de una tabla de frecuencias.

DOMINIOS	Evaluación						TOTAL	
	Inicio		Proceso		Logro			
	f	%	f	%	f	%	f	%
I. Preparación para el Aprendizaje de los estudiantes	0	0	43	96	2	4	45	100
II. Enseñanza para el Aprendizaje de los estudiantes	9	20	31	69	5	11	45	100
III. Participación en la gestión de la escuela articulada	12	27	33	73	0	0	45	100
IV, Desarrollo de la profesionalidad y de la identidad docente.	9	20	36	80	0	0	45	100
PROMEDIO (\bar{x})	8	17	35	79	2	4	45	100

Fuente: Tablas 5, 6 , 7 y 8

Gráfico 09: Distribución Porcentual del resumen de los Dominios de la de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana – 2015

RESUMEN DE LOS DOMINIOS DEL DESEMPEÑO DOCENTE



Fuente: Tabla N° 9

En la tabla y Gráfico N° 9 visualizamos con mejor precisión que el desempeño docente de la Institución Educativa Pública N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana , en su mayoría se encuentra “en Proceso”, con un promedio del 80%. Con estos resultados logramos resolver el segundo objetivo específico.

3.2. Análisis Inferencial:

3.2.1. Relación del Acompañamiento Pedagógico y Desempeño Docente

Para dar respuesta a la hipótesis, utilizaremos el Chi cuadrado (Hernandez S., R.; Fernandez C., C. y Baptista L., P. (2010).

Tabla N° 10: Tabla de contingencia del resumen de los Dominios del Desempeño Docente y el resumen del acompañamiento pedagógico que reciben los docentes de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt” distrito de Punchana – 2015 a través de una tabla de frecuencias.

Dominios del Desempeño Docente	Acompañamiento Pedagógico						TOTAL	
	Nunca		A veces		Siempr			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Inicio	7	16	1	1	--	--	8	17
Proceso	1	2	18	40	16	37	35	79
Logro	--	--	1	2	1	2	2	4
TOTAL	8	18	20	43	17	39	45	100

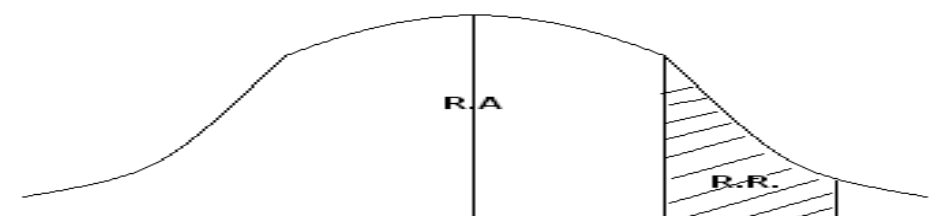
Fuente: Tablas N° 4 y 6

Prueba de Chi Cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral) p.p,
CHI- Cuadrado de Pearson N° de casos válidos	20.590 ^a 45	2	0.045

Gráfico N° 10. Relación del acompañamiento pedagógico y el desempeño docente

$$X^2_c = 20.59^a > X^2_t = 5.191 \Rightarrow p.p = 0.045$$



$$X^2_t = 5.191 \quad X^2_c = 20.59^a$$

Región de aceptación

Región de rechazo

$X^2_c > X^2_t$ Existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño docente.

Como se puede ver en el presente gráfico, el valor muestral de chi cuadrado de 20.59^a, previamente calculado, cae dentro de la zona de rechazo; Por tanto, se rechaza la hipótesis nula donde, el acompañamiento pedagógico no tiene relación estadística con el desempeño docente. En otras palabras se concluye que el acompañamiento pedagógico tiene relación estadística con el desempeño docente

Criterio Teórico para tomar decisiones:

Si el valor $p = 0.05$ Se rechaza Hipótesis general: No hay relación

Si el valor $p < 0.05$ Se acepta Hipótesis general: Si hay relación

$$X^2 = 20,59^a \Rightarrow p.p = 0.045 < 0,05$$

Decisión: El acompañamiento pedagógico tiene relación estadística con el desempeño docente de la Institución Educativa Pública “de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana – 2015

IV. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis del acompañamiento pedagógico que reciben los docentes de la Institución Educativa N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana – 2015 se encontró que lo reciben a veces debido, a que, el director, no se preocupa en asegurar que el acompañamiento docente en el aula sea efectivo, pues debe realizarse el control, seguimiento y monitoreo durante todo el proceso; y, prever una fase de refuerzo respaldada por una planificación que asegure su desarrollo en tiempos establecidos en función de las necesidades observadas en los docentes acompañados, tal como lo sostiene Banguera, María T. (2013). Además el Minedu (2014); sostiene que, el acompañamiento pedagógico Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. -Fortalecer al docente en su desempeño en el aula. -Crear espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

Al realizar el análisis del desempeño docente de la Institución Educativa N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana – 2015, se encontró que el nivel se encuentra “en proceso” , debido quizá a que los docentes al no tener el acompañamiento continuo como una estrategia de apoyo tal como lo sostiene Alliaud, Andrea. (2012) en su Tesis; pues, el acompañamiento pedagógico es importante y necesario porque permite el fortalecimiento de la profesión docente. Además, los docentes que tuvieron el acompañamiento pedagógico lograron desarrollar sus capacidades institucionales para afrontar los retos de la docencia en sus primeros años de ejercicio profesional.

Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_c = 20.590$, $gl = 2$, $p = 0,45 < 0.05\%$ concluyendo que el acompañamiento pedagógico tiene relación estadística con el desempeño docente con una magnitud de relación de 0.47% (magnitud de asociación moderada), aceptando la hipótesis de investigación: resultado que se relaciona cuando Alliaud, Andrea. (2012) en la investigación: “El acompañamiento Pedagógico

como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes concluye que El acompañamiento pedagógico es importante y necesario porque permite el fortalecimiento de la profesión docente.

Asimismo los resultados del presente estudio también se relaciona con lo investigado por Vicente L., Macario. (2012) en la cual en su estudio concluye que, el acompañamiento pedagógico en el aula, es de mucha importancia para los docentes ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

Finalmente consideramos que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para el desarrollo y mejora del desempeño docente, además que permitirá a los directores a mejorar su liderazgo pedagógico a través del acompañamiento, monitoreo y asesoría al docente.

V. CONCLUSIONES

Al término del presente trabajo de investigación, estamos en condiciones de llegar a las siguientes conclusiones:

A Nivel de Objetivo General:

Se determinó la relación del acompañamiento pedagógico en el desempeño del docente de la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana - 2015. (Tabla y gráfico N° 10)

A Nivel de Objetivos Específicos:

- Se identificó que los docentes “a veces” reciben acompañamiento pedagógico por parte de los directivos de la Institución Educativa Pública Inicial Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana -2015. (Tabla y Gráfico N° 4)
- El nivel del desempeño docente de la Institución Educativa Pública Inicial Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana -2015. se encuentra “en proceso”. (Tabla y Gráfico N° 9).
- Se establece que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente de la Institución Educativa Inicial Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana - 2015. (Tabla y gráfico N° 10).

A Nivel de Hipótesis:

El acompañamiento pedagógico tienen relación estadística significativa en el desempeño del docente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria, Secundaria N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del distrito de Punchana- 2015. , comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (χ^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio. (Tabla y gráfico N° 10).

VI. RECOMENDACIONES

Después de realizar el presente estudio de investigación, podemos recomendar lo siguiente:

- Se sugiere que los directores en servicio cumplan en la práctica, con su Plan de monitoreo y asesoría al docente; ya que ayuda a fortalecer las capacidades de los maestros y maestras y con el trabajo articulado y en equipo con todos los actores educativos lograr la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas.
- A los directores, después del acompañamiento deben brindar un soporte pedagógico a los docentes en estrategias y metodologías validadas para poder mejorar su desempeño en el aula y con la praxis lograr el nivel esperado en los estudiantes.
- A los directores, deben desarrollar de manera posterior a la observación en el aula, una reflexión conjunta para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos
- A los directores, tener mucha predisposición e interés por aprender en las asesorías que brinda el Ministerio a través del Programa EDUCAN y ser flexibles al cambio; en aras de mejorar el desempeño del docente y consecuentemente los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alliaud, Andrea. (2012). Tesis: “El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes”. Universidad Nacional de Uruguay.
- Banguera, María Teresa (2013). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona, Ediciones de la Universidad de Barcelona.
- Canales Quevedo, I. (2001). Evaluación Educativa. Facultad de Educación Lima: Edit. UNMSM. Cuarta Edición.
- Cardemil L, Cecilia y otros. (2013). Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula. México: Editorial Tropykos
- Contreras, K. P (2011) en la investigación “Clima Organizacional y Desempeño de la Gestión Directiva en Docentes – Facultad de Ciencias de la Educación – Universidad Nacional de la Amazonía Peruana – Iquitos.
- Corona, N. (2000). *“Desempeño Labora “. Xalapa: Trillas. México.*
- DIGEBI/MINEDUC (2014). Sistema de Acompañamiento Técnico Pedagógico en el Aula Desarrollo Educativo. Perú.
- Escarrilla, S. (2007). Tesis: “El Director Escolar. Necesidades de Formación para un Desempeño Profesional”. Estado de Nuevo León, México.
- Frabboni, F. (2002). El libro de la pedagogía y la didáctica: I.- La educación. Madrid:- Editorial Popular.
- Fernández H., P. (2005), *Psicología de la educación*. México: Edit. Trillas.

- Galdiz & Fernández (2000), Métodos y técnicas de aprendizaje. Teoría y Práctica. Lima: Editora Imprenta Grafica Norte S.R.L. Cuarta Edición.
- Gómez, Jesús (2004). Evaluación Docente. México: Edit. Trillas.
- Guerra, O. y López, J. (2007). *Administración y Desarrollo Gerencial*. México: D.F. Diana 3era. Edición.
- Hernández S., R.; Fernández C., C. y Baptista L., P. (2010). Metodología de la Investigación científica. Colombia: Editorial McGraw-Hill. 2da edición
- Mafaldo G, Ketty. (2014). Tesis de Maestría: “influencia de los estilos gerenciales en el desempeño del docente de la institución educativa pública Madre Teresa de Calcuta” 2014.”- *de la Universidad Particular César Vallejo*- Sede Iquitos.
- Mercado B., Patricia. (2014). Acompañamiento Docente. Colombia: Edit. McGraw – Hill.
- Ministerio De Educacion Del Peru (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente*, Lima – Perú.
- Mora, A (2005) en la investigación,” Estrategia didáctica de formación docente para la enseñanza de la matemática en la escuela básica venezolana”
- Mosqueda, Gladys. (2011) Tesis: “Estrategias para el Mejoramiento del desempeño del acompañante pedagógico en el Centro de Educación Inicial “Bicentenario” del Valle de la Pascua”. Estado de Guárico, Venezuela.
- Porlán, Manuel y Otros (1996) “Una mirada a Educación: Diversos Enfoques”. España: Editorial Océano.

- Rengifo, Mayra (2011),. Tesis: *“Supervisión Educativa y su relación en el Desempeño Docente de las Instituciones Educativas de la ciudad de Iquitos”*. De la Universidad Nacional de la Amazonía Peruana- Escuela de Post Grado- Iquitos
- Rojas, Noelia (2013). Tesis: *“Relación de la Gestión Educativa y el Desempeño Docente de la Institución Educativa Innova School”*. De la Universidad Particular Inca Garcilaso de la Vega.
- Valdés V., Héctor (2004); *“Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente”*. México: Editorial Tropykos.
- Viaña, Tapia y Walsh (2010); *“Educación: Una mirada a la Interculturalidad”*. México: Prentice Hall, Hispanoamericana 2da. Edi.
- Vicente L., Macario. (2012). Tesis: *“Impacto del acompañante pedagógico en las prácticas del docente de primer grado primario en el desarrollo de las habilidades comunicativas en idioma materno K’iche en Municipio de Quiché”*; de la Universidad Rafael Landívar de Guatemala.
- Villaroel N., Luz M. (2010). Tesis: *“Inteligencia Emocional y Desempeño docente en el Proceso de Enseñanza- aprendizaje en la Facultad de Agropecuaria y Nutrición de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle”- Chosica Ciclo 2010*

ANEXOS



TESIS

1. TÍTULO

“Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de educación primaria de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana – 2015

AUTORA : Br. MANUYAMA TORRES, Lucía Beatriz

Email: Luciav.mtorres@gmail.com

Universidad Cesar Vallejo – Trujillo – Perú.

2. RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito Determinar si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana -2015. El estudio fue de tipo no experimental y transversal con un diseño descriptivo correlacional, la muestra estuvo conformada por el 100% de la población total 45 docentes. La técnica que se empleó para la recolección de los datos fue la encuesta (variable independiente) y la Observación directa (Variable dependiente), el instrumento fue el cuestionario de preguntas (variable independiente) y la Ficha de Observación (variable dependiente) y para el análisis de los datos se empleó tablas de porcentaje y promedios, gráficos estadísticos y la prueba de hipótesis de chi cuadrado. Los resultados más relevantes fueron:

Se identificó que los docentes a veces reciben acompañamiento pedagógico por parte de los directivos. El nivel del desempeño docente se encuentra en proceso. El acompañamiento pedagógico tienen relación estadística significativa en el desempeño del docente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria, Secundaria N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del distrito de Punchana- 2015. comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (χ^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); se obtuvo $\chi^2_c = 20.59^a$ y $\chi^2_t = 5.191$, con una

confiabilidad del 95%, por lo que $\chi^2_c = 20.59 > \chi^2_t = 5.191$ y se aceptó la hipótesis de investigación: lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio.

PALABRAS CLAVES: Liderazgo Pedagógico y Desempeño docente

ABSTRACT

This study was intended to determine if the pedagogical accompaniment is related to the teaching performance of primary education in the educational institution initial, primary, secondary N ° 601486-"Alexander Von Humboldt"-district of Punchana-2015. The study was not experimental and cross-type with a descriptive correlational design, the sample was made up 100% of the total population of 45 teachers. The technique that was used for the collection of data was the survey (independent variable) and direct observation (dependent Variable), instrument was the questionnaire (independent variable) and the observation sheet (dependent variable) and tables of percentage and average, statistical graphs and the hypothesis of chi square test was used for data analysis. The most relevant results were:

Identified that teachers sometimes receive pedagogical follow-up by managers. The level of the teaching performance is in process. The pedagogical accompaniment have statistical significant relationship in the performance of the teacher in the public school initial primary, secondary N ° 601486 "Alexander Von Humboldt" in the District of Punchana-2015. proven criteria Chi square test (χ^2) that determines the relationship between variables with probability of less than 0.05 significance ($p < 0.05$); obtained $\chi^2_c = 20.59$ and $\chi^2_t = 5.191$, with a reliability of 95%, by what $\chi^2_c = 20.59 > \chi^2_t = 5.191$ and accepted the hypothesis of research: which allowed us to test our hypothesis of study

KEY WORDS: Pedagogical accompaniment and teaching performance

3. INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca determinar si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486- Distrito de Punchana. El acompañamiento pedagógico, se plantea como mediación de formación en centro y para la vida, desde donde se recrea la dinámica

relacional de la acción educativa y se aporta sentido vinculante a los nuevos conocimientos y competencias docentes.

Mercado B., Patricia (2014); Manifiesta que, el acompañamiento pedagógico es un proceso de intercambio de experiencias y conocimientos mediante el cual un docente experimentado (docente acompañante) enseña, aconseja, guía y ayuda a un docente novel (docente acompañado), en una relación horizontal de uno a uno, destinando tiempo, energía y conocimientos, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través de la observación y valoración del trabajo en el aula y la reflexión conjunta, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente. El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, que busca mejorar la práctica pedagógica con participación de actores claves dentro del marco de los desafíos planteados por el Proyecto Educativo Nacional. Banguera, María T. (2013); Manifiesta que para asegurar que el acompañamiento docente en el aula sea efectivo, debe realizarse el control, seguimiento y monitoreo durante todo el proceso; y, prever una fase de refuerzo respaldada por una planificación que asegure su desarrollo en tiempos establecidos en función de las necesidades observadas en los docentes acompañados.

Ministerio De Educación (2013) (Ley N° 29944- Ley de la Reforma Magisterial) Artículo 24. La evaluación de desempeño tiene como finalidad comprobar el grado de desarrollo de las competencias y desempeños profesionales del profesor en el aula, la institución educativa y la comunidad. Esta evaluación se basa en los criterios de buen desempeño docente contenidos en las políticas de evaluación establecidas por el Ministerio de Educación, lo que incluye necesariamente la evaluación del progreso de los alumnos. Asimismo, el Marco de Buen Desempeño Docente se basa en una visión de docencia para el país. La estructura de esta visión se organiza en un orden jerárquico de tres categorías: cuatro (4) dominios que comprenden nueve (9) competencias que a su vez contienen cuarenta (40) desempeños. El Marco de Buen Desempeño Docente define los dominios, las competencias y los desempeños que caracterizan una buena docencia y que son exigibles a todo docente de

Educación Básica Regular del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el Estado, los docentes y la sociedad en torno a las competencias que se espera dominen las profesoras y los profesores del país, en sucesivas etapas de su carrera profesional, con el propósito de lograr el aprendizaje de todos los estudiantes. Se trata de una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Los cuatro dominios del Marco: Se entiende por dominio un ámbito o campo del ejercicio docente que agrupa un conjunto de desempeños profesionales que inciden favorablemente en los aprendizajes de los estudiantes. En todos los dominios subyace el carácter ético de la enseñanza, centrada en la prestación de un servicio público y en el desarrollo integral de los estudiantes. En este contexto, se han identificado cuatro (4) dominios o campos concurrentes:

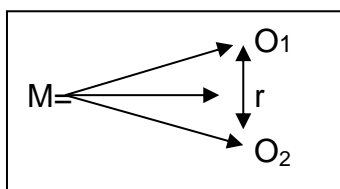
- I. Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.
- II. Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes
- III. Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad.
- IV. Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente.

Gómez Jesús (2004); Manifiesta la importancia que tiene la evaluación del desempeño profesional del docente ya que influye decisivamente en los resultados cualitativos de la gestión escolar.

4. METODOLOGÍA

En la presente investigación es de tipo cuantitativo - no experimental con el diseño descriptivo – Correlacional.

La fórmula fue la siguiente:



Dónde:

M = Muestra del estudio.

O₁ = Acompañamiento Pedagógico.

r = relación entre las dos variables.

O₂ = Desempeño Docente

Población, muestra y muestreo

La población estuvo conformada por todos los docentes de la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria y secundaria N° 601496— del distrito de Punchana 2015 los mismos que suman 45 docentes.

Técnicas e Instrumento de Recolección de Datos

La técnica que se empleó para recolección de datos fue la encuesta (variable independiente) y la Observación directa (variable dependiente). El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de preguntas (variable independiente) y la Ficha de Observación (variable dependiente).

Métodos de análisis de datos

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional SPS versión 21 en español, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros de promedios y frecuencias, para luego representarlos en gráficos, así también se aplicó la prueba estadística de Chi Cuadrada (X^2) $p < 0.05$ % para la prueba de Hipótesis.

5. RESULTADOS

Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba estadística no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); se obtuvo $X^2_c = 20.59^a$ y $X^2_t = 5.191$, con una confiabilidad del 95%, por lo que $X^2_c = 20.59 > X^2_t = 5.191$ y se aceptó la hipótesis de investigación: lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio. .

6. DISCUSIÓN

Al realizar el análisis del acompañamiento pedagógico que reciben los docentes de la Institución Educativa N°601486 "Alexander Von Humboldt" distrito de Punchana – 2015 se encontró que lo reciben a veces debido, a que, el director, no se preocupa en asegurar que el acompañamiento docente en el aula sea efectivo, pues debe realizarse el control, seguimiento y monitoreo durante todo el proceso; y, prever una fase de refuerzo respaldada por una planificación que asegure su desarrollo en tiempos establecidos en función de las necesidades observadas en los docentes acompañados, tal como lo sostiene Banguera, María T. (2013). Además el Minedu (2014); sostiene que, el acompañamiento pedagógico Contribuir en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. -Fortalecer al docente en su desempeño en el aula. .-Crear espacios de reflexión, coevaluación y mejora permanente de la práctica pedagógica.

Al realizar el análisis del desempeño docente de la Institución Educativa N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana – 2015, se encontró que el nivel se encuentra “en proceso” , debido quizá a que los docentes al no tener el acompañamiento continuo como una estrategia de apoyo tal como lo sostiene Alliaud, Andrea. (2012) en su Tesis; pues, el acompañamiento pedagógico es importante y necesario porque permite el fortalecimiento de la profesión docente. Además, los docentes que tuvieron el acompañamiento pedagógico lograron desarrollar sus capacidades institucionales para afrontar los retos de la docencia en sus primeros años de ejercicio profesional.

Al realizar el análisis inferencial a través de la aplicación de la prueba estadística inferencial no paramétrica Chi Cuadrada (X^2) se encontró que $X^2_c = 20.590$, $gl = 2$, $p = 0,45 < 0.05\%$ concluyendo que el acompañamiento pedagógico tiene relación estadística con el desempeño docente con una magnitud de relación de 0.47% (magnitud de asociación moderada), aceptando la hipótesis de investigación: resultado que se relaciona cuando Alliaud, Andrea. (2012) en la investigación: “El acompañamiento Pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes concluye que El acompañamiento pedagógico es importante y necesario porque permite el fortalecimiento de la profesión docente.

Asimismo los resultados del presente estudio también se relaciona con lo investigado por Vicente L., Macario. (2012) en la cual en su estudio concluye que, el acompañamiento pedagógico en el aula, es de mucha importancia para los docentes ya que a través del apoyo del asesor pedagógico mejoran sus prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades comunicativas.

7. CONCLUSIONES

A Nivel de Objetivo General:

Se determinó la relación del acompañamiento pedagógico en el desempeño del docente de la Institución Educativa Pública Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana -2015. (Tabla y gráfico N° 10)

A Nivel de Objetivos Específicos:

- Se identificó que los docentes “a veces” reciben acompañamiento pedagógico por parte de los directivos de la Institución Educativa Pública Inicial Primaria,

Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana - 2015. (Tabla y Gráfico N° 4)

- El nivel del desempeño docente de la Institución Educativa Pública Inicial Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana -2015. se encuentra “en proceso”. (Tabla y Gráfico N° 9).
- Se establece que existe relación entre el acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente de la Institución Educativa Inicial Primaria, Secundaria N° 601486-“Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana - 2015. (Tabla y gráfico N° 10).

A Nivel de Hipótesis:

El acompañamiento pedagógico tienen relación estadística significativa en el desempeño del docente en la Institución Educativa Pública Inicial Primaria, Secundaria N° 601486 “Alexander Von Humboldt” del distrito de Punchana-2015. , comprobado con la Prueba de criterios Chi Cuadrado (X^2) que determina la relación entre variables con probabilidad de significancia menor de 0,05 ($p < 0,05$); lo cual nos permitió comprobar nuestra hipótesis de estudio. (Tabla y gráfico N° 10).

8. RECOMENDACIONES

- Se sugiere que los directores en servicio cumplan en la práctica, con su Plan de monitoreo y asesoría al docente; ya que ayuda a fortalecer las capacidades de los maestros y maestras y con el trabajo articulado y en equipo con todos los actores educativos lograr la mejora de los aprendizajes en los niños y niñas.
- A los directores, después del acompañamiento deben brindar un soporte pedagógico a los docentes en estrategias y metodologías validadas para poder mejorar su desempeño en el aula y con la praxis lograr el nivel esperado en los estudiantes.
- A los directores, deben desarrollar de manera posterior a la observación en el aula, una reflexión conjunta para identificar necesidades de apoyo, guía y orientación académica profesional para mejorar la clase, tiempos y espacios en el aula, con el propósito de responder a los requerimientos educativos
- A los directores, tener mucha predisposición e interés por aprender en las asesorías que brinda el Ministerio a través del Programa EDUCAN y ser

flexibles al cambio; en aras de mejorar el desempeño del docente y consecuentemente los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes.

9. REFERENCIAS

Banguera, María Teresa (2013). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona, Ediciones de la Universidad de Barcelona.

Canales Quevedo, I. (2001). Evaluación Educativa. Facultad de Educación Lima: Edit. UNMSM. Cuarta Edición.

Cardemil L, Cecilia y otros. (2013). Modalidades de acompañamiento y apoyo pedagógico al aula. México: Editorial Tropykos

Ministerio De Educacion Del Peru (2013). *Marco de Buen Desempeño Docente*, Lima – Perú.

10. RECONOCIMIENTOS

- A mi asesor: Dr. Carlos Antonio Li Loo Kung, por su asesoramiento a lo largo del desarrollo del presente estudio.
- A los miembros del jurado calificador por la dedicación prestada al revisar mi proyecto de investigación.
- A mis profesores del Doctorado en Educación, por sus sabias enseñanzas y por la entrega incondicional de su amistad y buen ejemplo.
- A la Universidad Cesar Vallejo, por darme la oportunidad de culminar mis estudios de Doctorado en Educación.

DECLARACIÓN JURADA
DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN
PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Lucía Beatriz Manuyama Torres, estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI N°: 05344544, con el artículo titulado: “Acompañamiento pedagógico y su relación con el desempeño docente de educación primaria de la I.E.I.P.S. N°601486 “Alexander Von Humboldt distrito de Punchana – 2015.

Declaro bajo juramento que:

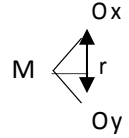
- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Iquitos, 27 de noviembre de 2015

Lucía Beatriz Manuyama Torres
DNI N°: 05344544

ANEXO N° 1: Matriz de Consistencia:

TÍTULO: EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INICIAL, PRIMARIA, SECUNDARIA N° 601486 “ALEXANDER VON HUMBOLDT –DISTRITO DE PUNCHANA- 2015”

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Indicadores	Índices	Metodología
¿De qué manera el acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño docente de Educación Primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N°601486-Alexander Von Humboldt - Distrito de Punchana 2015	General Determinar si el acompañamiento pedagógico se relaciona con el Desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486- “Alexander Von Humboldt-Distrito de Punchana - 2015” Específicos -Identificar el tipo de Acompañamiento Pedagógico que reciben los docentes de educación primaria de la Institución Educativa Inicial Primaria,	Existe relación significativa entre el acompañamiento pedagógico y el Desempeño docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial Primaria, Secundaria N° 601486 “Alexander Von Humboldt”- Distrito de Punchana - 2015	Independiente: Acompañamiento Pedagógico	A) Acompañamiento Pedagógico en el aula. 2. Usted recibe asesoría a través del acompañamiento pedagógico. 2. La asesoría que recibe debe ser una constante de la labor del acompañante pedagógico. 3.La orientación en su labor docente, ofrecida a través del acompañante pedagógico, resulta una alternativa viable para mejorar el trabajo de aula 4. Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa. 5. La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente. 6. El trabajo desarrollado por usted en el aula es flexible y abierto a las orientaciones efectuadas por el acompañante pedagógico. 7. Estaría dispuesto(a) a recibir	Siempre A veces Nunca	Tipo: No experimental Diseño: Descriptivo correlacional Diagrama:  Significado de los símbolos: M: Es la muestra en la que se realiza el estudio Ox, Oy: son las observaciones obtenidas en cada una de las variables r: representa la posible relación entre las variables de estudio Población y Muestra: La población estará

	N°601486 "Alexander Von Humboldt – Distrito de Punchana - 2015			<p>facilita el logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>4.El trabajo del acompañante pedagógico es necesario para una óptima planificación para la enseñanza por parte de los docentes</p> <p>5. Considera que se requiere un manual de estrategias para mejorar la Labor del Acompañante Pedagógico.</p> <p>6. La orientación que brinda el acompañante pedagógico al docente es importante para mejorar su trabajo académico en el aula.</p> <p>7. Se analiza en el grupo sobre la labor realizado por el acompañante pedagógico.</p> <p>8.Se analiza las fortalezas y debilidades de la labor del acompañante pedagógico.</p> <p>C) LA ASESORÍA COLECTIVA</p> <p>1. Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa.</p> <p>2. El director recibe orientaciones del Asesor Pedagógico para mejorar el trabajo académico de los docentes.</p>		
--	---	--	--	---	--	--

				<p>3. El acompañante pedagógico Desarrolla actividades de orientación para motivar a todos los docentes?</p> <p>4.El acompañante pedagógico promueve actividades en las cuales se impulsa trabajo colaborativo del equipo docente y Directivos de la institución educativa?</p> <p>5. El acompañante pedagógico socializa los resultados obtenidos en la visita realizada en el aula en forma conjunta.</p> <p>6. El acompañante pedagógico organiza capacitaciones o talleres, sobre estrategias metodológicas, para todos los docentes.</p> <p>7. ¿Considera usted que los talleres han ayudado a desarrollar mejor sus clases en las áreas curriculares.</p> <p>8. El docente que realiza el acompañamiento pedagógico coordina las actividades a realizar en las aulas.</p>		
--	--	--	--	---	--	--



ANEXO N° 03 (Para los docentes)

CUESTIONARIO

El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desarrollo Profesional del docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486 “Alexander Von Humboldt – Distrito de Punchana- 2015”

Instrumento de la variable Independiente: Acompañamiento Pedagógico

PRESENTACIÓN

El presente cuestionario tiene como finalidad recolectar información sobre EL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO, Este instrumento es uno de los elementos de la tesis para optar el Grado Académico de Doctor en Educación.

Solicitamos su colaboración para el llenado del cuestionario, le agradeceríamos que sus respuestas sean veraces para poder lograr con éxito los fines del estudio.

INSTRUCCIONES

Antes de proceder al llenado del cuestionario Ud. Debe leer detenidamente las siguientes instrucciones.

- Leer detenidamente cada una de las preguntas y responder de acuerdo a lo que considere pertinente.
- Debe responder a todas las preguntas del cuestionario.
- Podrá solicitar aclaración cuando encuentre alguna dificultad en las preguntas.
- La duración aproximada para el llenado del cuestionario será de 20 minutos.

N°	A) Acompañamiento Pedagógico en el aula:	Nunca	A veces	siempre
		1	2	3
1	Usted recibe asesoría a través del acompañamiento pedagógico			
2	La asesoría que recibe debe ser una constante de la labor del acompañante pedagógico			
3	La orientación en su labor docente, ofrecida a través del acompañante pedagógico, resulta una alternativa viable para mejorar el trabajo de aula			
4	Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa.			
5	La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente.			
6	El trabajo desarrollado por usted en el aula es flexible y abierto a las orientaciones efectuadas por el acompañante pedagógico.			
7	Estaría dispuesto(a) a recibir sugerencias de estrategias para mejorar su labor educativa.			

8	Está de acuerdo en implementar a la planificación docente, las sugerencias realizadas por el acompañante pedagógico.			
9	La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente			
10	Considera necesario normalizar las actividades y/o tareas del acompañante pedagógico, para optimizar el trabajo desarrollado por éste.			
	B) Acompañamiento pedagógico en los círculos de interaprendizaje:			
11	Consideras la capacitación al docente como un aporte esencial para el trabajo dentro el aula.			
12	La orientación recibida por parte del acompañante pedagógico es importante para mejorar la labor pedagógica de los docentes			
13	La ejecución en el aula de estrategias sugeridas por el acompañante pedagógico, facilita el logro de los objetivos de aprendizaje			
14	El trabajo del acompañante pedagógico es necesario para una óptima planificación para la enseñanza por parte de los docentes			
15	Considera que se requiere un manual de estrategias para mejorar la Labor del Acompañante Pedagógico.			
16	Se analiza en el grupo sobre la labor realizado por el acompañante pedagógico			
17	Se analiza las fortalezas y debilidades de la labor del acompañante pedagógico.			
	C) La Asesoría Colectiva			
18	Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa.			
19	El director recibe orientaciones del Asesor Pedagógico para mejorar el trabajo académico de los docentes.			
20	El acompañante pedagógico Desarrolla actividades de orientación para motivar a todos los docentes?			
21	El acompañante pedagógico promueve actividades en las cuales se impulsa trabajo colaborativo del equipo docente y Directivos de la institución educativa?			
22	El acompañante pedagógico socializa los resultados obtenidos en la visita realizada en el aula en forma conjunta.			
23	El acompañante pedagógico organiza capacitaciones o talleres, sobre estrategias metodológicas, para todos los docentes.			
24	¿Considera usted que los talleres han ayudado a desarrollar mejor sus clases en las áreas curriculares.			
25	El docente que realiza el acompañamiento pedagógico coordina las actividades a realizar en las aulas.			

¡ MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO Nº 04
FICHA DE OBSERVACIÓN
EN EL MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE

PROFESOR/A:..... DNI.....

Apellido paterno Apellido materno Nombre/s

NIVEL/MODALIDAD:

NIVEL MAGISTERIAL:

II.EE..... UGEL:..... .DISTRITO:

DIRECTOR:FECHA: ____/____/____

ESCALA DE VALORACIÓN

1	2	3
<i>Inicio</i>	<i>Proceso</i>	<i>Logrado</i>
NUNCA	A VECES	SI

I Dominio: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes:

A. Planificación anual, unidad didáctica, sesión de aprendizaje.		1	2	3
01	La planificación anual cuenta con los elementos básicos (descripción general, organización de las unidades didácticas, producto anual y Materiales y recursos).			
02	La unidad didáctica parte de una situación significativa.			
03	La planificación de la sesión de aprendizaje parte de la unidad didáctica.			
04	El diseño de la sesión evidencia los procesos pedagógicos del aprendizaje fundamental a desarrollar.			
05	El diseño de la sesión evidencia la implementación de los enfoques de los aprendizajes fundamentales de Comunicación y Matemática.			
06	Los recursos y materiales educativos disponibles en la IE están previstos en su planificación.			
07	Las situaciones de evaluación están previstas en su planificación.			
08	Dosifica el uso del tiempo de la sesión en función de los aprendizajes a lograr en los estudiantes.			
09	Usa o adapta las sesiones de aprendizaje elaboradas por el MINEDU.			
OBSERVACIONES:				

II Dominio: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes:

B. Procesos de enseñanza aprendizaje		1	2	3
10	A los niños y las niñas se les plantea situaciones retadoras y/o problemas por resolver.			
11	Los niños y las niñas están motivados desde el inicio hasta el final de la jornada pedagógica.			
12	Los niños y las niñas son informados por el docente de los aprendizajes a lograr en el día.			
13	Los niños y las niñas hacen uso de sus saberes previos para la construcción de los nuevos aprendizajes.			
14	Los niños y las niñas tienen la posibilidad de observar, comparar, realizar predicciones, formular hipótesis elaborar inferencias y conclusiones para la construcción del aprendizaje.			
15	Los niños y las niñas consolidan sus aprendizajes mediante diferentes formas de representación.			
16	Los niños y las niñas en diferentes situaciones demuestran lo aprendido a lo largo del desarrollo de la sesión de aprendizaje.			
17	Los niños y las niñas reflexionan sobre lo aprendido en la sesión de aprendizaje.			
18	Los niños y las niñas son organizados de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje y con propósitos claros.			
19	Los niños y las niñas reciben acompañamiento docente durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje para la construcción de sus aprendizajes.			
20	Los niños y las niñas usan los materiales educativos para construir sus aprendizajes.			
OBSERVACIONES:				
C. Uso y conservación de materiales y recursos didácticos		1	2	3
21	Los niños y las niñas utilizan materiales y/o recursos didácticos que ayudan a la construcción de sus aprendizajes.			
22	Los niños y las niñas son acompañados por el docente en el uso de los materiales y recursos didácticos en función de los aprendizajes a lograr.			
23	Los materiales se encuentran al alcance de los estudiantes para ser usados en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje o fuera de ellas.			
24	El (la) docente facilita materiales y recursos didácticos a los estudiantes en el momento oportuno.			
25	El (la) docente adecua el uso del material educativo considerando la realidad del contexto.			
26	El (la) docente organiza a los estudiantes para que los niños usen los materiales de acuerdo a los aprendizajes previstos.			
27	El (la) docente promueve la conservación de los materiales y recursos utilizados en la construcción de aprendizajes.			
OBSERVACIONES:				

III. Dominio: Participación en la gestión de la escuela articulada con la comunidad:

D. Clima de Aula		1	2	3
28	Interactúa con sus pares, colaborativamente y con iniciativa para intercambiar experiencias, para mejorar el trabajo pedagógico.			
29	El/la docente utiliza con frecuencia expresiones de reconocimiento a los esfuerzos y logros de todos los estudiantes sin distinción.			
30	El/la docente recurre a la reflexión de normas y acuerdos que ayuden a mejorar la convivencia en el aula.			
31	El/la docente muestra altas expectativas a los logros de aprendizaje de sus estudiantes			
OBSERVACIONES:				
E. Participación en la gestión de la escuela:		1	2	3
32	El/la docente desarrolla individual y colectivamente proyectos de innovación pedagógica.			
33	El/la docente fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes..			
34	El/la docente integra críticamente en sus prácticas pedagógicas, los saberes culturales y recursos de la comunidad.			
35	El (la) docente aplica estrategias para orientar el trabajo con padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.			
OBSERVACIONES:				

IV. Dominio: Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente:

F.		1	2	3
36	El/la docente participa en experiencias significativas de desarrollo profesional.			
37	El/la docente participa en congresos, seminarios sobre política educativa de nivel local, regional y nacional.			
38	El/la docente actúa de acuerdo a los principios de la ética profesional docente.			
39	El/la docente resuelve dilemas prácticos y normativos de la vida			
40	El/la docente actúa y toma decisiones respetando los derechos humanos del niño y el adolescente.			
OBSERVACIONES:				

Anexo N° 05: MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO : “Cuestionario para docentes”

OBJETIVO : Identificar el tipo de acompañamiento pedagógico

DIRIGIDO A : Docentes del nivel primario

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: ☐ Magister ☐ Doctor

VALORACIÓN: ☐ Muy Alto ☐ Alto ☐ Medio ☐ Bajo ☐ Muy Bajo



“MATRIZ DE VALIDACIÓN”

TÍTULO DE LA TESIS: El Acompañamiento Pedagógico y su Relación con el Desarrollo Profesional del docente de educación primaria de la Institución Educativa Inicial, Primaria, Secundaria N° 601486 “Alexander Von Humboldt –Distrito de Punchana- 2015”

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Independiente: Acompañamiento Pedagógico	Acompañamiento o pedagógico en el aula	Usted recibe asesoría a través del acompañamiento pedagógico	1												
		La asesoría que recibe debe ser una constante de la labor del acompañante pedagógico	2												
		La orientación en su labor docente, ofrecida a través del acompañante pedagógico, resulta una alternativa viable para mejorar el trabajo de aula	3												
		Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa.	4												
		La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente.	5												
		El trabajo desarrollado por usted en el aula es flexible y abierto a las orientaciones efectuadas por el acompañante pedagógico.	6												
		Estaría dispuesto(a) a recibir sugerencias de estrategias para mejorar su labor educativa.	7												
		Está de acuerdo en implementar a la planificación docente, las sugerencias realizadas por el acompañante pedagógico.	8												

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Acompañamiento pedagógico en el aula	La revisión de los planes y/o proyectos de aprendizaje por parte del acompañante pedagógico, brinda beneficios a su desempeño docente	9												
		Considera necesario normalizar las actividades y/o tareas del acompañante pedagógico, para optimizar el trabajo desarrollado por éste.	10												
	Acompañamiento pedagógico en los círculos de interaprendizaje	Consideras la capacitación al docente como un aporte esencial para el trabajo dentro el aula.	11												
		La orientación recibida por parte del acompañante pedagógico es importante para mejorar la labor pedagógica de los docentes	12												
		La ejecución en el aula de estrategias sugeridas por el acompañante pedagógico, facilita el logro de los objetivos de aprendizaje	13												
		El trabajo del acompañante pedagógico es necesario para una óptima planificación para la enseñanza por parte de los docentes	14												
		Considera que se requiere un manual de estrategias para mejorar la Labor del Acompañante Pedagógico.	15												
		La orientación que brinda el acompañante pedagógico al docente es importante para mejorar su trabajo académico en el aula.	16												
		Se analiza en el grupo sobre la labor realizado por el acompañante pedagógico	17												
		Se analiza las fortalezas y debilidades de la labor del acompañante pedagógico.	18												

Variable	Dimensión	Indicadores	Ítems	Opción de Respuesta			Criterios de Evaluación								Observación y/o Recomendaciones
				Siempre	A veces	Nunca	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	Asesoría Colectiva	Es necesaria la orientación provista por el acompañante pedagógico para resolver conflictos y/o problemas propios de la labor educativa.	19												
		El director recibe orientaciones del Asesor Pedagógico para mejorar el trabajo académico de los docentes.	20												
		El acompañante pedagógico Desarrolla actividades de orientación para motivar a todos los docentes	21												
		El acompañante pedagógico promueve actividades en las cuales se impulsa trabajo colaborativo	22												
		El acompañante pedagógico socializa los resultados obtenidos en la visita realizada en el aula en forma conjunta.	23												
		El acompañante pedagógico organiza capacitaciones o talleres, sobre estrategias metodológicas, para todos los docentes.	24												
		¿Considera usted que los talleres han ayudado a desarrollar mejor sus clases en las áreas curriculares.	25												
		El docente que realiza el acompañamiento pedagógico coordina las actividades a realizar en las aulas.	26												